



Schulprogramm
Proyecto Educativo Institucional

2024-2027

ÍNDICE

0. Prólogo.....	2
1. Nuestro Colegio.....	2
2. Nuestro ideario.....	4
2.1 Misión.....	4
2.2 Visión.....	4
3. Punto de partida del PEI: nuestra situación actual, nuestras fortalezas y nuestras oportunidades de crecimiento.....	4
3.1 Consideraciones preliminares.....	4
3.2. Resumen de los resultados de las evaluaciones externas e internas.....	6
3.2.1. Peer review 2024.....	6
3.2.2. Encuesta de satisfacción 2023.....	8
4. Goethe2029.....	10
4.1. Descripción del programa.....	10
4.2. El “Deutsch-Konzept” (“Plan de Alemán”) del programa Goethe2029.....	12
4.3. El plan digital en el marco del programa Goethe2029.....	13
5. Futuros Proyectos destinados a fomentar la Calidad como parte de la Gestión de Calidad para los Colegios Alemanes en el Extranjero.....	14
5.1 Encuadramiento de los focos de trabajo en el Marco de Calidad para los Colegios Alemanes en el Extranjero.....	15
5.1.1. Plan de proyectos para el desarrollo escolar del Plan de Acción según el Acuerdo de Apoyo 2021-2024.....	15
5.1.2. Plan de proyectos para el desarrollo escolar del Plan de Acción según el Acuerdo de Apoyo 2024-2027.....	16
5.2 Objetivos y medidas para el desarrollo de las clases.....	17
5.3 Otros objetivos y proyectos.....	18
6. Organización de la Gestión de Calidad en la Goethe-Schule.....	19
7. Gestión de conocimientos y de transición en la Goethe-Schule.....	21
8. Actividades de capacitación.....	22
9. Observaciones finales.....	22

0. Prólogo

El siguiente Proyecto Educativo Institucional (PEI) es una actualización de la versión vigente para los años 2014-2019 y refleja nuestros valores, métodos de trabajo y objetivos, habiendo ajustado prioridades por la pandemia. Se basa en los resultados de evaluaciones recientes y sienta las bases para nuestro desarrollo escolar venidero a la luz de los parámetros de Gestión de Calidad (AQM, por sus siglas en alemán) para los Colegios Alemanes en el Extranjero (DAS, por sus siglas en alemán).

Un elemento central del PEI es nuestro programa "Goethe2029", cuyo objetivo es optimizar nuestra oferta de educación trilingüe en español, alemán e inglés y preparar a los alumnos¹ para sus futuros retos. El programa incluye diversos módulos de aprendizaje e incorpora métodos innovadores.

Igualmente importantes son nuestra gestión del conocimiento y su transmisión, procurando asegurar que la continuidad y calidad de la enseñanza no quede afectada por el recambio periódico de nuestros equipos. Con la introducción de procesos reflexivos bien estructurados, aseguramos una transmisión eficiente de conocimientos, experiencias y responsabilidades.

Este Proyecto Educativo Institucional constituye la base para nuestro desarrollo escolar y el compromiso de acompañamiento a nuestros alumnos.

1. Nuestro Colegio

La Goethe-Schule fue fundada en 1897 y pertenece a la Asociación Escolar Goethe, una asociación civil sin fines de lucro sostenida por los padres de nuestro alumnado. Recibe aportes de la República Federal de Alemania como colegio alemán en el extranjero acreditado por la red de Deutsche Auslandsschulen (DAS). Nuestro proyecto pedagógico pone foco en la enseñanza de la lengua alemana, y aborda tanto el currículo argentino como el alemán y es la única institución educativa del país que ofrece el Bachillerato Internacional Alemán (das Deutsche Internationale Abitur - DIA, por sus siglas en alemán).

La Goethe-Schule es un colegio de encuentro, en el que la cultura argentina y la cultura alemana se entrelazan cotidianamente. Enseñamos el idioma alemán profundizando en toda su complejidad gramatical y sintáctica. Además, nuestros alumnos adquieren un excelente conocimiento del inglés como su tercera lengua, que les permite obtener certificaciones internacionales. En la Goethe-Schule la trayectoria escolar conduce al Bachillerato Nacional *Trilingüe*.

Nuestro carácter cosmopolita hace que nuestros alumnos sean receptivos a la pluralidad de culturas. Contribuimos a la formación de ciudadanos críticos, abiertos, solidarios y

¹ Con el fin de facilitar la lectura, toda referencia en masculino genérico en este documento en su versión en castellano deberá interpretarse en su sentido más inclusivo.

flexibles, con capacidad para adaptarse a circunstancias en constante cambio y comprometerse con los desafíos de la sociedad en la que se deben insertar.

Las estructuras desarrolladas a lo largo de sus más de 125 años de historia permiten a la Goethe-Schule cumplir con los requisitos de una educación innovadora:

- Docentes enviados por Alemania
- Docentes argentinos con experiencia pedagógica desarrollada en un entorno bicultural y trilingüe
- Capacitación continua de los docentes
- Docentes de confianza
- Docentes-tutores
- Duplas pedagógicas en las aulas de Kindergarten
- Actividades extracurriculares que abarcan deporte, música, teatro y distintas áreas académicas
- Equipo de Orientación Escolar
- Orientación Vocacional
- Intercambio estudiantil con Alemania
- Salidas educativas a la Escuela-Hogar de Verónica
- Viajes para profundizar alemán e inglés
- Proyectos interdisciplinarios
- Programa de aprendizaje en servicio
- Oferta de variedad de eventos culturales, como conciertos y conferencias
- Exposiciones y teatro
- Viaje de estudios a Alemania
- Campamentos Científicos

La Goethe-Schule está situada en Boulogne, al norte del Gran Buenos Aires, en proximidad de la autopista, con fácil acceso tanto a CABA como Zona Norte en general, incluyendo Vicente López, Martínez y Pilar.

Con su terreno extenso de 7,5 hectáreas, una superficie construida de más de 23.000 metros y tres edificios modernos, uno para cada nivel, la Goethe-Schule ofrece condiciones óptimas para una educación exigente y de alta calidad. Dispone de bibliotecas en los tres niveles, auditorios y salas de música, un campo de deportes con pista de tartán, canchas de voleibol y handball, dos campos de fútbol, una sala de usos múltiples para 1.100 personas, así como salas multifuncionales en el edificio de nivel primario y otro en el de Kindergarten, dos comedores, un pabellón de arte, aulas de informática equipadas con tablets, pantallas inteligentes y netbooks, aulas especialmente equipadas para las asignaturas de Física, Biología, Química y Ciencias Naturales (Sachkunde), y un observatorio. Cada nivel escolar dispone también de espacios al aire libre y su propio estacionamiento.

2. Nuestro ideario

La Goethe-Schule es un “Colegio de Encuentro” cuyo objetivo es la enseñanza de la lengua alemana.

2.1 Misión

- *Educación integral y globalización:* Nuestra misión es educar brindando una formación integral, bicultural y trilingüe, que promueva valores universales, formando individuos con apertura a un mundo globalizado.

2.2 Visión

- *Valores:* En nuestra convivencia y en nuestra labor educativa, promovemos acciones basadas en el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la justicia.
- *Pluralidad:* Respetamos la diversidad de la sociedad y a su vez la singularidad de cada persona.
- *Alumno protagonista:* Centramos el proceso de aprendizaje en el alumno. Formamos alumnos reflexivos, críticos y responsables, brindándoles herramientas para fortalecer su desarrollo.
- *Excelencia:* Formamos a nuestros alumnos de manera integral, promoviendo un alto nivel académico, su desarrollo artístico y la práctica de actividades deportivas, fomentando una vida sana y el respeto por el medio ambiente y la sociedad para aprender a desenvolverse en un mundo en constante evolución.
- *Autonomía:* Guiamos a los alumnos en la adquisición de una sólida base de diferentes competencias, a partir de la cual ellos puedan construir su futuro de forma autónoma.
- *Biculturalidad:* Generamos proyectos de encuentro entre las dos culturas para fomentar un respetuoso aprendizaje mutuo.
- *Visión - Sociedad familia-familia:* El proceso educativo y de formación es una tarea conjunta, activa y responsable del alumno y la familia con la escuela, en un marco de confianza mutua.

3. Punto de partida del PEI: nuestra situación actual, nuestras fortalezas y nuestras oportunidades de crecimiento

3.1 Consideraciones preliminares

Las fortalezas de la Goethe-Schule están ancladas en su historia y su reputación como institución educativa fiable, que mantiene altos estándares académicos desde hace más de 125 años. La presencia habitual de un contingente de 15 docentes enviados por Alemania, al que se suman docentes locales bilingües, abona el intercambio cultural cotidiano y enriquece la experiencia del alumnado.

El currículo de la Goethe-Schule incluye el DIA, diploma académico alemán que brinda acceso a todas las universidades alemanas y es reconocido por las universidades de la UE

y numerosas universidades de los Estados Unidos y el Reino Unido, y por ende constituye una oferta atractiva para los alumnos.

El título argentino “bachiller trilingüe” es símbolo de calidad académica. Está vinculado al Programa del Diploma de Alemán como Lengua Extranjera de la Conferencia Permanente de Ministros de Cultura de Alemania (Sprachdiplomsprogramm der Kultusministerkonferenz für akademische Qualität) y, en lo que respecta al inglés, respaldado por los resultados de los alumnos en las pruebas internacionales reconocidas de Cambridge.

La solidez financiera de la AEG da soporte a la estabilidad institucional y genera oportunidades para el crecimiento profesional del personal.

La Goethe-Schule también cuenta con construcciones modernas rodeadas de un amplio parque, y equipamiento moderno en las aulas y otros espacios - todos aspectos que sirven para crear un ambiente laboral y de aprendizaje atractivos.

El equipo directivo se caracteriza por su proximidad para con los integrantes de la comunidad escolar, brindando apoyo y disponibilidad durante toda la jornada escolar. Contamos con docentes altamente calificados, proactivos y responsables con sus tareas, flexibles en la adaptación a cambios y dispuestos al trabajo colaborativo. Los alumnos aprenden a adaptarse a docentes con diferentes metodologías y estilos, reconociendo sus orígenes en diversos contextos culturales.

Con esta disposición y equipos, la Goethe-Schule enfrenta sus desafíos y oportunidades de desarrollo y crecimiento, como por ejemplo:

- Afianzar el encuentro de culturas, que constituye el núcleo de la identidad de la Goethe-Schule, como oportunidad para aprender a enfrentar las diferencias desde la mirada de la oportunidad de crecimiento individual. Emulando las estrategias amplias de integración que despliega Alemania en el siglo XXI, buscamos posibilitar desarrollos individuales a partir del reconocimiento de las diferencias, aprovechando que las diversidades, arrancando con las culturales, en nuestro ámbito escolar son muy tangibles.
- Integrar a los alumnos expatriados y sus familias y a los docentes enviados por Alemania, que aseguran un verdadero encuentro de culturas. Nuestro programa transversal de integración propicia este aspecto importante en nuestra institución como colegio de encuentro.
- Asegurar la calidad de la enseñanza, la búsqueda de docentes calificados capaces de sostener nuestro proyecto bicultural y trilingüe. Reconocemos que la oferta de recursos que reúnan nuestros requisitos es acotada, y eso nos empuja a repensar nuestras iniciativas respecto de los RRHH y mantener búsquedas continuas de personal, incluso reclutando docentes de Alemania, sin descuidar la capacitación continua de nuestro equipo.

- Poner foco en las materias troncales a ambos diplomas (bachiller trilingüe y DIA) que son matemática, y las tres lenguas (alemán, inglés y español). Reconociendo cambios en la composición de nuestra comunidad escolar hacia una mayor diversidad de orígenes familiares, la Goethe-Schule respondió en su momento introduciendo el programa de aprendizaje de alemán por inmersión, que se sostiene en los niveles de Kindergarten y de Primaria. Con esta meta se busca fortalecer la adquisición de conocimientos medulares sobre los cuales los alumnos pueden orientarse hacia diferentes áreas del conocimiento en función de sus intereses, removiendo obstáculos en su trayectoria hacia la doble titulación (bachillerato trilingüe/DIA), meta que se busca fomentar entre los alumnos. Reconocemos la necesidad de ahondar sobre esta dimensión de nuestro proyecto pedagógico, para optimizar los resultados.

De esta manera las fortalezas y los campos de desarrollo se complementan y muestran todo el potencial del colegio, que tiene que ser aprovechado. Comisión Directiva, Dirección y administración trabajan mancomunadamente con sus equipos, para responder a esta desafiante tarea con solvencia.

3.2. Resumen de los resultados de las evaluaciones externas e internas

3.2.1. Peer review 2024

La visita de la *peer review* tuvo lugar el 13 y 14 de mayo de 2024. Se concentró en dos áreas principales: la enseñanza de la lengua alemana y el apoyo estructural de la educación mediática.

El informe comienza elogiando el clima de aprendizaje positivo y motivador del colegio. Se destaca a los docentes como modelos lingüísticos a seguir, quienes utilizan una pronunciación clara y un ritmo del habla adecuado. Son también remarcados tanto el empleo de gestos, mímica y movimiento como el uso de material didáctico auténtico y apropiado para las distintas edades. Se sugiere ampliar la selección de lecturas e incorporar más elementos en alemán.

En la evaluación también se identifican oportunidades de desarrollo. Se observa la formulación de los objetivos en el concepto lingüístico como parcialmente inexacta, al igual que la implementación de las medidas acordadas en las [asignaturas en alemán \(DFU, siglas de *Deutschsprachiger Fachunterricht*\)](#). Sólo se detectan formas cooperativas de aprendizaje, material diferencial y el uso de ayudas lingüísticas en casos aislados, debiéndose poner en práctica con mayor frecuencia. La corrección de errores se describe como moderada y tendría que intensificarse. Se recomienda acentuar el empleo del alemán entre los alumnos.

Otro punto criticado es la aplicación de los conceptos del alemán y del DFU, que podría ser más completa. Se recomienda su actualización, para garantizar una mejor adecuación entre la teoría y la práctica.

El informe subraya la importancia de proyectar una imagen actual de Alemania en las aulas, para aumentar la motivación de los alumnos. Destaca la función de modelo a seguir del cuerpo docente argentino, que habla alemán con fluidez y representa un ejemplo positivo. Estos son aspectos favorables de los que puede beneficiarse el colegio. La evaluación señala que el equipamiento tecnológico de la Goethe-Schule es bueno y ampliamente utilizado. El empleo de computadoras portátiles y tablets se califica como eficiente. Sin embargo, el sistema de gestión del aprendizaje (LMS, siglas de *Lernmanagementsystem*) se emplea principalmente para consumir contenidos y su potencial (aplicación y diseño) no se aprovecha de forma plena. Los problemas de compatibilidad al conectar dispositivos privados son identificados como un obstáculo. La formación de los docentes en el manejo de medios digitales se considera insuficiente.

Se recomienda mejorar las competencias digitales tanto del alumnado como del cuerpo docente, y optimizar el uso del LMS. Se sugiere el multilingüismo en el equipo de digitalización para mejorar la comunicación. También se propone la integración de la crítica de los medios de comunicación en las clases.

La Goethe-Schule analizó los resultados del *peer review* y elaboró las siguientes conclusiones y medidas:

- Enseñanza de idiomas: la escuela tiene previsto aumentar el uso del alemán como lengua de aprendizaje entre los alumnos, intensificar el empleo de formas cooperativas de aprendizaje y material diferenciado, y trabajar con los docentes en el tema de la corrección de errores. Los conceptos del alemán y del DFU ya se actualizaron, habiéndose debatido su implementación. También se está reforzando la comunicación del alemán fuera del aula.
- Educación digital: se pondrá aún más el foco en la formación del cuerpo docente en el uso de los medios digitales y en el mejoramiento de la comunicación multilingüe dentro del equipo de digitalización. El LMS se empleará de una forma aún más fácil y eficaz, haciendo hincapié en la aplicación y el diseño. La integración de la alfabetización mediática en las clases tiene que ser mejorada. Aspectos importantes como el tratamiento de la inteligencia artificial ya se trabajaron.

El informe de la *peer review* ofrece una imagen general positiva de la Goethe-Schule Buenos Aires. El colegio cuenta con un clima de aprendizaje favorecedor y buenas instalaciones. Las sugerencias de los evaluadores se están incorporando y aplicando en un plan de acción. Este es un paso importante en el camino hacia la [inspección federal-estatal \(BLI, siglas de Bund-Länder-Inspektion\)](#), que la escuela espera para el 2025.

3.2.2. Encuesta de satisfacción 2023

Entre septiembre y octubre de 2023 se realizó en la Goethe-Schule, por primera vez desde la pandemia, una encuesta de satisfacción para evaluar la percepción y la conformidad con respecto a diversos aspectos por todos los involucrados en la vida escolar -alumnos, familias y docentes-: temas académicos, comunicativos y administrativos, así como más generales que conforman el buen funcionamiento del colegio. Este objetivo pudo ser alcanzado.

En general, la encuesta mostró un alto nivel de satisfacción en los tres grupos. Los temas positivos fueron las instalaciones y los recursos del colegio, el clima escolar y las actividades extraprogramáticas. Se identificó una necesidad de mejora en algunos sectores de la comunicación, en el tratamiento del *mobbing* y en el área de los requisitos burocráticos. Los diversos resultados entre los distintos departamentos (Kindergarten, Primaria y Secundaria) nos señalan que es necesario considerar los aspectos individuales de forma diferenciada para encontrar soluciones adecuadas para cada ámbito. La escuela está utilizando los conocimientos adquiridos para aprovechar sus fortalezas y abordar específicamente los puntos a trabajar identificados, con el objetivo de ofrecer una experiencia óptima a todos los actores.

En la encuesta al alumnado se entrevistó a las cohortes de 5° año de Primaria a 6° año de Secundaria. Los resultados muestran un panorama a grandes rasgos positivo, con un índice de satisfacción general del 84%. Esta cifra se compone de un 88% de aprobación desde Primaria y un 80% desde Secundaria.

La relación entre alumnos y docentes es un factor clave para el éxito en el aprendizaje. En Primaria, el 73% de los alumnos afirma tener una buena dinámica con los maestros y maestras, siente que se preocupan por su bienestar y entienden lo que se espera de ellos.

El hecho de que el 73% de los alumnos de Secundaria dijeran que necesitaban más motivación nos indica un área de trabajo importante. Más de la mitad pidió mayor claridad y métodos más variados en las explicaciones. Los alumnos de Primaria se mostraron más motivados e interesados por los contenidos, por lo que es tarea del colegio mantener, si no aumentar, este grado de estimulación.

La principal crítica de los alumnos fue el nivel de exigencia que, en su opinión, se les impone. El 59% de los alumnos de Primaria y el 69% de los de Secundaria consideran que las demandas son demasiado elevadas.

Las actividades extraprogramáticas deportivas fueron valoradas por los alumnos con un promedio de 80%. Tanto estas como las clases de educación física resultaron especialmente populares en Primaria. Esto confirma que el colegio ofrece una amplia gama de propuestas complementarias.

La Dirección fue considerada por más del 60% de los alumnos como visible y accesible. Sin embargo, en cuanto al clima escolar, los alumnos de Secundaria desean reacciones

más fuertes del colegio ante problemas de comportamiento, en parte porque no siempre está claro a quién podrían acudir por inconvenientes personales o emocionales.

Los resultados de la encuesta de satisfacción entre las familias mostraron en general un alto nivel de aprobación ante los aspectos escolares, especialmente en Kindergarten y Primaria.

Tanto las instalaciones como la seguridad de los alumnos fueron calificados como muy buenos. El clima escolar y las actividades extraprogramáticas también recibieron una valoración favorable. No obstante, el tráfico dentro del colegio causa gran preocupación a las familias de los alumnos de Primaria. En este ciclo lectivo ya se han tomado medidas importantes para mejorar ese aspecto de nuestra convivencia.

El comedor y el departamento de orientación escolar del colegio también se identificaron como áreas a mejorar, al igual que la comunicación entre la escuela y las familias. Estas sugirieron una reducción del número de canales de comunicación, mensajes más claros de la institución y mayores plazos de entrega.

El acoso escolar fue otro de los aspectos tratados en la encuesta. Tres de cada diez familias identificaron dificultades en la convivencia. Aunque la mayoría sabía a quién podía acudir, más de la mitad de las familias de Primaria y Secundaria consideraba que el apoyo en esas situaciones no era suficiente. El colegio trabaja para que mejore este acompañamiento.

Por último, en la encuesta también se consultó la opinión de las familias sobre la sostenibilidad en el colegio. Seis de cada diez hogares opinaron que la escuela promueve un comportamiento sostenible. El reciclaje, el ahorro de energía y la educación medioambiental interdisciplinar fueron las medidas más importantes mencionadas.

El cuerpo docente calificó su relación con la institución a grandes rasgos como positiva. Su satisfacción general fue alta y alcanzó el 83% en Kindergarten, el 87% en Primaria y el 82% en Secundaria. Este grupo percibió un buen entorno laboral y apoyo en sus proyectos. Fueron valorados positivamente tanto los recursos materiales y digitales como la cooperación entre el cuerpo docente y temporal, sobre todo en Primaria. Un punto criticado fue el elevado número de requisitos burocráticos, que dejaban poco tiempo para el trabajo cooperativo e interdisciplinar.

La relación con la Dirección del colegio también fue valorada positivamente, con un alto porcentaje de docentes que percibían apoyo en su trabajo. Los de Primaria se sentían especialmente cómodos a partir del diálogo con este sector.

La dinámica con las familias y el resto del personal dejó entrever diferencias entre los departamentos, especialmente en Primaria, donde a más de la mitad del cuerpo docente le gustaría que su trabajo fuera más apreciado desde los hogares.

Fueron registradas además las expectativas personales de los docentes. La mayoría consideró que les son ofrecidas oportunidades de desarrollo profesional.

Los resultados señalan que el colegio cumple con las expectativas de sus alumnos en muchos ámbitos, pero que hay áreas en las que se puede lograr más claridad. La apreciación positiva con respecto a la orientación futura de la escuela por parte de los alumnos subraya el éxito del trabajo de la institución. El hecho de que el 80% de las familias tenga la intención de recomendarla destaca su imagen predominantemente favorable desde la perspectiva de los hogares. Además, en cuanto a los docentes, las conclusiones de la encuesta dan muestra del ambiente de trabajo optimista y la importancia de la valoración que la Goethe-Schule hace del personal.

De la encuesta de satisfacción pueden extraerse muchos datos interesantes para mejorar la vida escolar. Ya se han tomado varias medidas. Por ejemplo, desde el ciclo lectivo 2024 hay tutores en Secundaria que se ocupan individualmente de las relaciones entre alumnos y el cuerpo docente, del contacto con las familias, etc. A los jefes de departamento de este nivel se les ha encargado ayudar a fomentar la cooperación entre docentes, y se están realizando esfuerzos similares en Primaria. Se ha formulado y desarrollado un concepto de protección y una política de convivencia para hacer frente a los problemas interpersonales del día a día en el colegio. Fue introducida la Goethe-App para reducir a un solo canal la comunicación entre los hogares y la escuela. Por último, también se ha construido en el edificio de Nivel Primario un comedor infantil para evitar que nuestros pequeños tengan que ir al de los “mayores” y aliviar la situación allí.

Todas estas son medidas destinadas a mejorar la vida escolar e incrementar la satisfacción de todos los partícipes, y el colegio pretende seguir por este camino.

4. Goethe2029

4.1. Descripción del programa

La Goethe-Schule inició en 2023 el despliegue de su programa “Goethe2029” que aspira a optimizar su oferta de educación trilingüe (Español, Alemán, Inglés) y la preparación de alumnos para enfrentar con entusiasmo y confianza los desafíos de la vida adulta. En general, los objetivos de “Goethe 2029” buscan garantizar una gran vivencia de aprendizaje, que no solo incluye excelencia académica, sino también aptitudes sociales y desarrollo personal.

El programa incluye varios elementos claves:

- Una formación trilingüe: Se enseña a los alumnos a aprender en español, alemán y inglés, integrando competencias digitales.
- Programas adicionales: Para descubrir y desarrollar sus talentos e intereses individuales, los alumnos tienen acceso (opcional) a programas de aprendizaje en servicio, y a actividades de deporte, arte o música.
- Preparación para exámenes internacionales: Un objetivo muy importante del programa es preparar a los alumnos en los idiomas alemán y inglés, para

garantizarles el acceso a exámenes internacionales y demostrar manejo de ambos idiomas con nivel B2 hasta C2.

- Posibilidad de obtener una doble titulación: los alumnos tienen la posibilidad de acceder a dos títulos, el Bachillerato Trilingüe con una orientación en particular y el Bachillerato Internacional Alemán (DIA).

El programa Goethe 2029 abarca 11 módulos, que articulan iniciativas de aprendizaje profundo destinado a incrementar las oportunidades de los alumnos de acceder a la doble titulación.

1. **Inmersión Goethe:** Un programa que inicia en el Kindergarten y dura hasta el fin del primer ciclo de la Primaria (EP3). Pone el foco en la inmersión en el idioma alemán, por lo cual el aprendizaje procede en alemán como idioma prevalente para profundizar la adquisición de la herramienta lingüística en una edad temprana.
2. **Goethe-DaZ - Alemán como segunda lengua:** Un concepto didáctico que posiciona al alemán como segunda lengua, que se construye a partir de la experiencia en la inmersión Goethe de los alumnos, y a partir de EP4 prepara a los alumnos para el examen Deutsches Sprachdiplom I (DSD I)
3. **Goethe-DIA - Bachillerato Internacional Alemán:** Este módulo abarca los años de ES4-ES6. Culmina con la doble titulación como Bachiller Argentino Trilingüe y el DIA para aquellos alumnos que reúnan los requisitos. Entre EP5 y ES3, se prepara a los alumnos para estar en condiciones de optar por el camino de la doble titulación a partir de ES4. Los años ES3 y ES4 funcionan de una manera articulada, considerando ES3 como la fase electiva entre las orientaciones para el ciclo superior que ofrece la Goethe-Schule, y ES4 como fase introductoria al DIA. En ES5 y ES6 se profundizan los contenidos que son importantes para los exámenes del Bachillerato Internacional Alemán (DIA).
4. **Bachillerato Trilingüe Goethe:** Todos los alumnos (incluyendo aquellos que no acceden al DIA) deben reunir los requisitos para acceder al título de Bachiller Trilingüe Argentino para egresar del colegio con su diploma argentino. Preparado a través del trabajo en el ciclo básico, estrechamente vinculado a una serie de asignaturas del módulo Goethe-DIA e incluyendo también las Zentrale Klassenarbeiten en ES4, se trata de una exigente titulación trilingüe en las tres orientaciones ofrecidas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Economía). Aquellos alumnos que no acrediten los requisitos necesarios para obtener la doble titulación, a través de sus clases de alemán y de asignaturas específicas dictadas en alemán, se los prepara para obtener el Deutsches Sprachdiplom II (DSD II), que también permite el acceso a universidades alemanas.
5. **Inglés Goethe:** Nuestra propuesta de aprendizaje del inglés se inicia en EP4, una vez consolidados los aprendizajes del alemán, y se extiende hasta completar ES6.

Acentúa el desarrollo de todas las habilidades: expresión oral y escrita, comprensión auditiva y lectora, y prepara a los alumnos para rendir los exámenes internacionales.

6. **Educación Física Goethe:** Un módulo de formación, que a través de la actividad física y el movimiento, promueve al desarrollo integral, y se extiende desde la Primaria hasta la Secundaria.
7. **Arte Goethe:** Este módulo ofrece desde el Kindergarten, de manera tanto curricular como extracurricular, una variedad de actividades y oportunidades que brindan un apoyo significativo en las áreas de las artes visuales, la música y el teatro. De esta manera los alumnos no sólo desarrollan sus habilidades artísticas, sino que también despliegan su personalidad y fortalecen las habilidades sociales, promoviendo un desarrollo integral y creativo.
8. **Digital Goethe:** El programa de digitalización abarca todos los niveles educativos y usa métodos innovativos y tecnologías digitales, para reconciliar nuestro proceso de aprendizajes profundos con las herramientas de la tecnología más actual.
9. **Inclusión Goethe:** Este módulo acentúa la igualdad de oportunidades promoviendo un ámbito inclusivo, que destaque las fortalezas y reconozca las necesidades individuales de los alumnos.
10. **Comunidad Goethe:** En el proyecto bicultural de la Goethe-Schule promovimos la convivencia de ambas culturas (argentina y alemana) empezando por reconocer que las diferencias son fuente de enriquecimiento promoviendo la coexistencia de los portadores de ambas culturas. Nuestros valores están determinados en el ideario escolar y sirven como base para el Acuerdo Institucional de Convivencia (AIC) que define las normas y reglas para la comunidad escolar. Los pilares de este módulo son entre otros, el Programa de Convivencia, el Plan de Protección, el Plan de Inclusión, tanto como el sistema de representación de los alumnos y las familias.
11. **Goethe-PAS:** El Programa de Aprendizaje en Servicio Solidario (PAS) acerca a los alumnos a contextos reales diferentes de aquellos a los que están habituados, y sirve para crear una conciencia social y promocionar la participación intercultural.

En conclusión “Goethe2029” proporciona un aprendizaje integral de nuestros alumnos que no solo incluye excelencia académica sino también les permite pasar por un proceso de transformación social y personal.

4.2. El “Deutsch-Konzept” (“Plan de Alemán”) del programa Goethe2029

La Goethe-Schule aplica un plan de aprendizaje del alemán consistente en dos conceptos consecutivos de inmersión: la "inmersión Goethe" y el plan de la "inmersión parcial".

El Kindergarten emplea la Inmersión Goethe para usar el idioma alemán como canal de comunicación de las enseñanzas y adquisición de los aprendizajes. Eso se facilita con el intenso contacto con el idioma y la enseñanza continuada, en un marco de uso exclusivo del alemán para comunicar las experiencias de aprendizaje, por una duración de por lo menos 3 años y una exposición sostenida a la amplitud de la riqueza del idioma. La Inmersión Goethe en el Kindergarten forma un ámbito de uso intenso del alemán durante toda la jornada escolar. Para sostener la adopción del idioma alemán como lengua de uso habitual, el castellano solo se usa excepcionalmente. Si surge la necesidad, se organizan unidades cortas de Deutsch-als-Fremdsprache (DaF) (“Alemán como lengua extranjera”) para aclarar particularidades estructurales del idioma de destino. Las actividades de KG contemplan también, una vez por semana, una asignatura de literatura en castellano para fomentar su adquisición por los alumnos.

En la Primaria se continúa la senda de aprendizaje del alemán por vía de la inmersión parcial, organizando a los alumnos en grupos heterogéneos de idiomas. La base que se construye en el Kindergarten posibilita el uso de este método, con lo cual el idioma alemán se enseña por libros de DaZ y materias particulares como Sachkunde y Mathematik. En un proceso de enseñanza en equipo (Team-Teaching) se consideran ambos planes de estudios, alemán y argentino. A partir del 5º año EP, las materias de matemática, biología y geografía se enseñan en alemán según currículos acordados con la Conferencia Permanente de Ministros de Educación y Asuntos Culturales de Alemania (KMK), teniendo en cuenta los criterios de la enseñanza de materias en alemán con sensibilidad lingüística (DFU).

En el Nivel Secundario la enseñanza del alemán se aborda como segunda lengua (DaZ) y como parte de una enseñanza de materias en alemán con sensibilidad lingüística (DFU).

A partir del año 2024 toda la enseñanza del alemán en la Goethe-Schule se imparte en grupos heterogéneos de idiomas respetando los planes de estudios de la Conferencia Permanente de Ministros de Educación y Asuntos Culturales de Alemania (KMK). Además hay un programa externo de diferenciación que dura dos horas y acompaña a los alumnos según sus progresos del lenguaje. Este programa se basa tanto en planes de estudios alemanes, como en el plan de estudios que incorpora al alemán como lengua extranjera.

El Plan de Alemán completo abarca entre 15 hasta 16 años de escolaridad.

4.3. El plan digital en el marco del programa Goethe2029

En el marco de la visión de una educación moderna que se anticipe al futuro en cuanto sea posible, la Goethe-Schule desarrolló el proyecto digital “Click & Tap - Digital Thinking”. Este proyecto implementa la integración de tecnologías digitales en el marco del proceso de educación de la institución de manera consistente y armónica. Además refleja los desafíos del siglo XXI. Mediante el uso de tecnologías, se logra el objetivo de ampliar metodologías del aprendizaje, desarrollando la creatividad de los alumnos, dándoles herramientas que necesitan para ser ciudadanos activos y digitales en un mundo globalizado.

El objetivo principal del proyecto “Click & Tap” es, establecer tecnologías digitales en el día escolar y de esta manera desarrollar modelos de enseñanza. El colegio aspira a ser precursora en la integración tecnológica, para fortalecer las competencias de los alumnos en el sector digital y para prepararlos para los requisitos de la sociedad del conocimiento.

Una vez incluido el aspecto digital en el catálogo de Objetivos del Acuerdo de Apoyo de la Goethe-Schule a principios de 2018, a finales del mismo año se inició un análisis exhaustivo de las necesidades digitales de la escuela. Se fundó un grupo de trabajo que se constituyó por docentes de los tres niveles del colegio y de representantes de la dirección. Este grupo se ocupó de la elaboración de los aspectos centrales del proyecto que se concluyó a fines del año 2019.

Tanto docentes como alumnos tienen una función importante para el éxito del proyecto. Mientras que los alumnos se ocupan de su aprendizaje y usan tecnologías digitales, para estudiar autónomamente y conectar con el mundo, es la responsabilidad de los docentes acompañar estos procesos e integrar las nuevas tecnologías a la enseñanza de una manera didáctica y lógica. Esto posibilita la conexión entre el aprendizaje digital y analógico. De esta manera, el proyecto aspira a formar a los alumnos a ser ciudadanos digitales, comunicadores creativos, alumnos autónomos y pensadores con el apoyo de la tecnología digital. Este proceso incluye la adquisición de capacidades, que son imprescindibles para vivir y trabajar en un mundo digital.

El proyecto “Click & Tap” es parte de un desarrollo escolar a largo plazo y evoluciona constantemente, para estar a la altura de los requisitos que también se ajustan constantemente. Su meta es posicionar a la Goethe-Schule como una institución educativa, digital y orientada al futuro, que prepara a sus alumnos para los desafíos en un mundo conectado.

5. Futuros Proyectos destinados a fomentar la Calidad como parte de la Gestión de Calidad para los Colegios Alemanes en el Extranjero

Los Objetivos del Acuerdo de Apoyo fijados para el periodo 2021-2024 fueron:

1. Desarrollo y realización de un concepto integral de aprendizaje de lenguas, con foco especial en el idioma alemán
2. Desarrollo del aprendizaje autónomo
3. Promoción del aprendizaje con medios digitales
4. Fortalecimiento de la participación de la comunidad escolar en el desarrollo escolar
5. Creación y ejecución de un plan del desarrollo del personal

Los Objetivos del Acuerdo de Apoyo para el periodo 2024-2027 son los siguientes:

1. Definición e implementación del programa Goethe2029
2. Desarrollo continuo de enseñanza diferenciada y centrada en los alumnos
3. Nueva Redacción y implementación del programa de inclusión escolar (en consideración a un programa escolar transversal (PEI+AIC) y un programa transversal para la educación sexual integral (ESI)
4. Adopción efectiva de una cultura de feedback
5. Desarrollo del aprendizaje con medios digitales

5.1 Encuadramiento de los focos de trabajo en el Marco de Calidad para los Colegios Alemanes en el Extranjero

5.1.1. Plan de proyectos para el desarrollo escolar del Plan de Acción según el Acuerdo de Apoyo 2021-2024

1. **Desarrollo y realización de un concepto integral de aprendizaje de lenguas , con foco especial en el idioma alemán**

Marco de calidad M2 de la cultura de enseñanza y aprendizaje: 2.4. Enseñanza de lenguaje: 2.4.1 Un concepto interno escolar para el desarrollo del idioma alemán incluye aspectos del aprendizaje del lenguaje académico y del lenguaje técnico. / 2.4.2 La enseñanza en la clase del Alemán ayuda desarrollar competencias del lenguaje académico.

2. **Promoción del aprendizaje autónomo**

Marco de calidad M2 de la cultura de enseñanza y aprendizaje: 2.3 Fortalecimiento de la personalidad: 2.3.3. La oferta escolar ayuda desarrollar la creatividad y la competencia de creación a los alumnos en el marco de la autonomía

3. **Promoción del aprendizaje con medios digitales**

Marco de calidad M2 de la cultura de enseñanza y aprendizaje: 2.5: Aprender en el mundo digital: 2.5.2 El colegio realiza un concepto didáctico para usar medios digitales de una manera eficaz para la enseñanza en las clases./ 2.5.3 El

aprendizaje con medios digitales es una parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Fortalecimiento de la participación de la comunidad escolar en el desarrollo escolar.

Marco de calidad M3 Cultura escolar: 3.1 Clima escolar: 3.2.1 Los alumnos tienen opciones para participar y crear, para participar activamente en la vida y el desarrollo escolar./ 3.6.2 El colegio tiene valores democráticos./ M1 Resultados y éxitos del colegio: 1.1 Formación de la personalidad: 1.1.1 El trabajo pedagógico transmite valores democráticos y ayuda a desarrollar valores democráticos.

5.1.2. Plan de proyectos para el desarrollo escolar del Plan de Acción según el Acuerdo de Apoyo 2024-2027

1. Definición y implementación del programa Goethe2029

Marco de calidad M2 de la cultura de enseñanza y aprendizaje: 2.1 Orientaciones educativas y el currículo escolar: 2.1.1 Las orientaciones educativas propuestas por el colegio son autorizadas y adaptadas a las necesidades./ 2.1.2 Los currículos están adaptados a las particularidades del país, se cumplen y continúan desarrollándose.

2. Desarrollo continuo de una enseñanza diferenciada y centrada en los alumnos

Marco de calidad M2 de la cultura de enseñanza y aprendizaje: 2.3 Fortalecimiento de la personalidad: 2.3.1 El colegio ayuda a desarrollar intereses individuales y los talentos de los alumnos en las clases y en sector extracurricular./2.3.2 El colegio ayuda a desarrollar el aprendizaje social por los acuerdos de la enseñanza y aprendizaje: 3.2 Participación: 3.2.1 Los alumnos tienen opciones para participar y crear, para participar activamente en la vida y el desarrollo escolar.

3. Nueva redacción y implementación del programa de inclusión escolar (en consideración de un programa escolar transversal (PEI+AIC) y un programa transversal para la Educación Sexual Integral (ESI)

Marco de calidad M3 Cultura escolar: 3.3. Diversidad: 3.3.1 El colegio cuida una cultura de inclusión./ 3.3.2 El colegio promueve el desarrollo individual de las competencias de los alumnos./ 3.3.3 El colegio ofrece apoyo con problemas relacionados a las clases / 3.3.4 El colegio integra nuevos alumnos sistemáticamente.

4. Desarrollo de una cultura de feedback

Marco de calidad M11 Fortalecer la acción democrática: 11.1. El trabajo pedagógico transmite valores democráticos y promueve la acción democrática./

Los docentes frecuentemente hacen un feedback de docente-alumno apto para la edad de los alumnos.

Marco de calidad M14 Planificar, desarrollar y calificar personal: 14.4 Reuniones entre empleados y jerárquicos y acuerdos sobre los objetivos dan orientación y seguridad. Un feedback de 360 grados ofrece una base para la reunión anual de retroalimentación entre docente y jerárquico.

5. Desarrollo del aprendizaje con medios digitales

Marco de calidad M2 de la cultura de enseñanza y aprendizaje: 2.5. Aprender en el mundo digital: 2.5.1 La infraestructura técnica apoya la enseñanza con medios digitales./ 2.5.2 El colegio realiza un concepto didáctico para usar medios digitales de una manera eficaz para la enseñanza en las clases. 2.5.3 El aprendizaje con medios digitales es un parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje./ 2.5.4 El colegio promoció un uso responsable de los medios digitales.

5.2 Objetivos y medidas para el desarrollo de las clases

Para la Goethe-Schule el desarrollo de las clases es un elemento fundamental para promover la calidad del servicio educativo. Su objetivo es posibilitar que los alumnos experimenten una enseñanza actualizada, relevante y orientada al futuro, que les permita descubrir el mundo de una manera activa. En su esencia aspira a ser una modalidad de enseñanza individualizada y detallada, que respeta las fortalezas y necesidades de cada uno y fomenta en los alumnos el estudiar y aprendizaje autónomo. El aprendizaje del alemán y la competencia de los medios digitales ocupan un lugar central.

Las iniciativas medulares a desplegarse pasan por el fortalecimiento de los siguientes aspectos:

- Promoción del aprendizaje colaborativo: Uso de métodos como el trabajo en grupos, trabajo en duplas, Peer-Teaching y el aprendizaje basado en proyectos posibilitan a los alumnos participar activamente en el proceso de aprendizaje y aprender uno del otro.
- Promoción del aprendizaje autónomo: Introducción de métodos que promocionan el trabajo autónomo y la investigación de los alumnos, p.ej.: Trabajos en proyectos, planes semanales de trabajos y tareas abiertas. Instrucción para la aplicación de estrategias de aprendizaje que ayudan a los alumnos a manejar y reflejar sus procesos de aprendizaje.
- Uso de los medios digitales: El uso de plataformas interactivas para el aprendizaje, herramientas de aprendizaje “on-line”, juegos digitales de aprendizaje y tutoriales de video contribuyen a diseñar las clases de una manera

más eficaz y atractiva. La inteligencia artificial puede aportar a los docentes herramientas útiles en este espacio especialmente.

- Promoción individual: Tareas y materiales de aprendizaje detallados buscan ajustarse a las necesidades y niveles de aprendizaje individuales de los alumnos.
- Diferenciación en las clases de Alemán: Uso de materiales diferenciados y tareas que se adaptan a las distintas necesidades de aprendizaje. La oferta de clases particulares de apoyo para los alumnos, que se benefician de un apoyo más profundo, ya sea por sus fortalezas en la adquisición del lenguaje o por obstáculos especiales que enfrentan.
- Fortalecimiento de la solvencia en el uso del idioma alemán: Foco puesto en la conversación y la escritura valiéndose de herramientas y juegos diseñados para promover la oralidad. Talleres regulares de escritura y proyectos de lectura para el mejoramiento de las competencias de la escritura y lectura.

Para ejecutar estos objetivos, se deberán llevar a cabo capacitaciones regularmente, para que los docentes fortalezcan los métodos correspondientes de enseñanza, y actualicen sus conocimientos sobre los desarrollos más recientes en el sector de la educación, y así puedan mejorar la calidad de las clases. Esos puntos serán profundizados en instancias de feedback (que se proyecta introducir en ES a partir de 2024, y en EP a partir de 2025)

Específicamente en ES se apunta a mejorar las instancias de intercambio entre docentes. Un primer paso para lograr eso fue generar puestos de jornada completa a comienzos de 2024. Se apunta a profundizar el trabajo interactivo dentro de cada uno de los departamentos (Alemán, Inglés, Castellano, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Informática, Artes, Educación Física) y entre los departamentos.

5.3 Otros objetivos y proyectos

La Goethe-Schule también se ha fijado metas en el sector no-pedagógico, que se describen a continuación. Sus objetivos son a mediano plazo y están a cargo principalmente de la administración (en acuerdo con la dirección pedagógica).

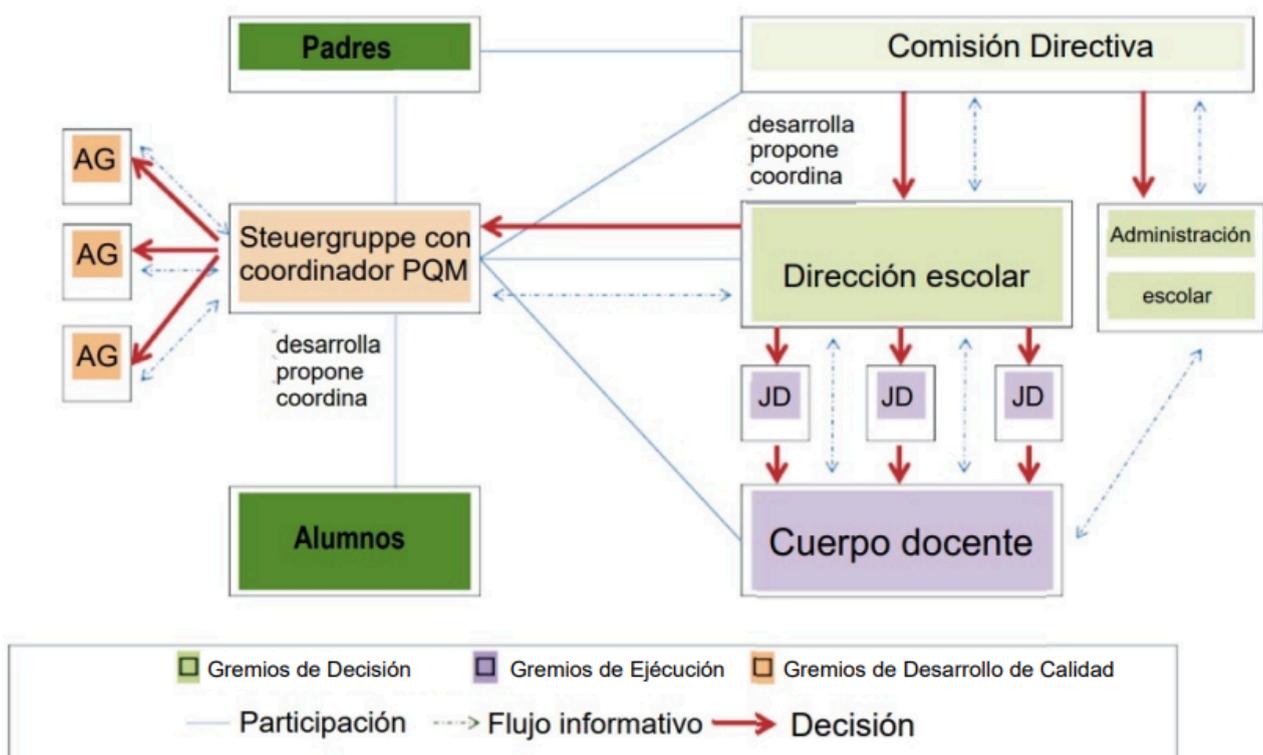
- Fortalecimiento de la comunicación con las familias.
- Reforma del área exterior del Kindergarten, para introducir nuevos elementos y adaptarlo a las nuevas dinámicas de actividades pedagógicas con los niños. Previstas para verano de 2024/25.
- Adecuación del concepto de tráfico, para responder a reclamos de familias y vecinos.
- Desarrollo de Academic Analytics, para poner a disposición de directivos y docentes una base de datos para administrar datos pedagógicos, y tener una mejor base de información para decisiones.

- Feedback de 360 grados para docentes y la dirección, como base comprensiva de datos relativos al desempeño de los docentes e integrantes del equipo directivo; este feedback va a ser la base para la reunión anual de retroalimentación entre docentes y sus referentes jerárquicos.

6. Organización de la Gestión de Calidad en la Goethe-Schule

La Gestión de Calidad para los Colegios Alemanes en el Extranjero (AQM, por sus siglas en alemán) se organiza a partir de un cuadrilátero de desarrollo escolar, que involucra el desarrollo de la enseñanza, del personal, de los recursos y la organización.

Organigrama - Gestión de calidad pedagógica - Goethe-Schule Buenos Aires



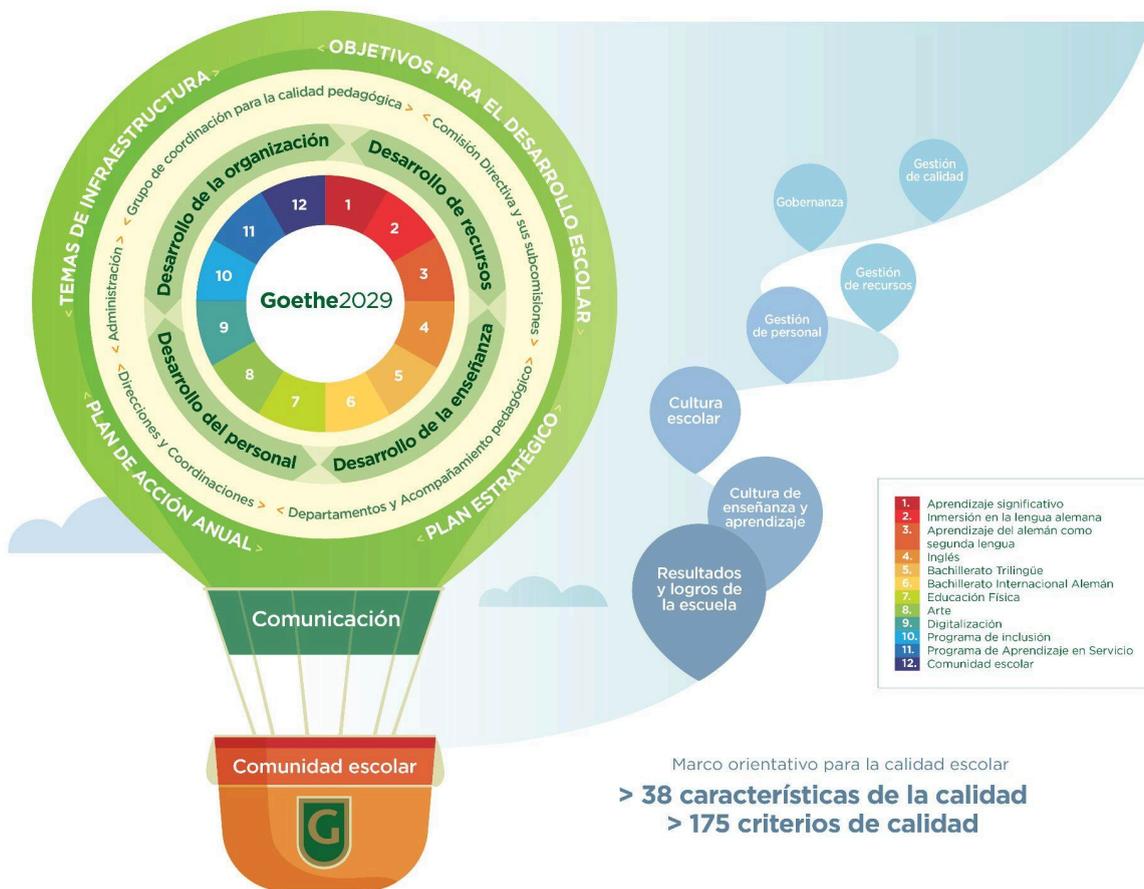
La coordinación de la Gestión de la Calidad Pedagógica (PQM, por sus siglas en alemán) está a cargo de la persona referente (respecto del AQM) para todos los miembros de la comunidad escolar, sobre todo para el equipo directivo. La gestión del proceso del AQM se coordina por la “Steuergruppe” (el grupo Coordinador de Calidad Pedagógica), integrado por representantes de los distintos grupos que participan en la vida escolar. La coordinación de la Gestión de la Calidad Pedagógica organiza el trabajo de este grupo según el estatuto, definiendo agendas y coordinando actividades. Acompaña de cerca los proyectos escolares, p.ej: proyectos destinados a fomentar iniciativas alineadas con los

objetivos pedagógicos, la actualización del ideario, el análisis de los currículos y contenidos escolares, el desarrollo de las prácticas de enseñanza, la auto-evaluación, el peer-review, auditorías externas por el Gobierno Federal alemán, Inspecciones Federales-Estatales y planes de acciones escolares.

La coordinación de la Gestión de la Calidad Pedagógica también debe evaluar su propio desempeño y cooperar de cerca con la coordinación de las capacitaciones.

La Steuergruppe no es el único organismo que participa en el desarrollo escolar. Para ilustrarlo, utilizamos esta imagen de un globo aerostático.

Desarrollo escolar en la Goethe-Schule



Este globo aerostático busca representar el funcionamiento del desarrollo escolar con su multitud de sectores y actores. La base del sistema -la cesta- es la comunidad de la Goethe-Schule: sus alumnos, las familias, docentes y personal no docente, la dirección de la escuela y los miembros de la comisión directiva. Esta comunidad puede emprender su viaje -que es a la vez individual y colectivo- gracias a que sus distintos integrantes se articulan como amplio equipo de trabajo en la red del globo, formado por sectores diversos y autónomos que contribuyen al funcionamiento y al desarrollo de la institución.

Cada área trabaja en torno a objetivos y proyectos específicos que aspiran a hacer del paso por la Goethe-Schule una experiencia diversa, formativa no sólo en términos académicos, sino también en valores y vivencias. De este modo, se presta atención no solo al desarrollo de la enseñanza, sino también al desarrollo del personal, de la organización y al cuidado de sus recursos.

El vínculo entre los distintos departamentos de la escuela y la comunidad es la comunicación, entendida aquí no sólo como un área separada responsable de las contribuciones comunicativas o informativas, sino también como un elemento esencial para construir relaciones fructíferas y constructivas.

En el centro está nuestro programa Goethe2029 (véase el capítulo 4 para más detalles), el núcleo de nuestro proyecto educativo, ubicado por eso mismo en el centro del globo aerostático.

Este proyecto pedagógico está simbolizado en el globo que lleva a la comunidad escolar Goethe hacia el futuro. En ese viaje, se guía por las directrices del AQM, con sus siete áreas de calidad, que a su vez pueden desglosarse en 38 características de calidad y 175 criterios de calidad.

7. Gestión de conocimientos y de transición en la Goethe-Schule

En la Goethe-Schule, como en cualquier otra DAS, la renovación de personal docente enviado es parte de su realidad. Para asegurar la continuidad y calidad de las clases y de las funciones de la dirección general, se trabaja en pos de asegurar una gestión sistemática de la información. Este sistema tiene el fin de guardar, compartir y desarrollar los conocimientos y experiencias de los empleados para facilitar la continuidad de las tareas.

Procesos de traspaso previamente definidos, que incluyen el traspaso de tareas y responsabilidades, procuran asegurar la continuidad y la guarda de los conocimientos de una manera exitosa. La eficiencia de las rutinas laborales se aumenta por una comunicación transparente y procesos previamente definidos, mientras que el desarrollo individual de los colegas se promueve a través de sesiones de introducción y programas de mentoring.

La gestión de conocimientos se organiza a partir de 3 plataformas: Google Drive para el trabajo colaborativo en documentos y el almacenamiento central, el uso del sistema de Document Management “GoetheDOKS” para la colección y estructuración de conocimientos y un sistema para archivar documentos que no se pueden digitalizar.

Cada función en el colegio cuenta con su descripción detallada del puesto, que sirve como fundamento para el planeamiento de la transición. El proceso de la transición incluye la creación de un plan de introducción, reuniones de introducción y acompañamiento sistemático por parte de la dirección.

La comunicación sobre el cambio del personal se hace de manera interna y externa, mientras que se promueve una cultura abierta de feedback. El proceso completo se evalúa regularmente para asegurar la satisfacción de los empleados, la eficiencia de los procesos del trabajo, la calidad de los procesos de transición y la permanencia de los empleados.

8. Actividades de capacitación

Cada año se realiza al menos una Jornada Pedagógica de los tres niveles, que sobre todo promueve el intercambio transversal y el trabajo sobre temas pedagógicos comunes. Adicionalmente, hay Jornadas Pedagógicas obligatorias que dispone la autoridad educativa -habitualmente las anuncia con poca antelación- y que en la medida de lo posible, se usan para hacer las capacitaciones internas del colegio. De todas formas, por lo general los temas son predefinidos por la Secretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires.

En diciembre, los tres niveles elaboran de forma independiente un plan de capacitación para el siguiente ciclo lectivo. Se basan siempre en las prioridades de desarrollo. Las coordinaciones transversales de alemán, DFU, matemáticas, digital y educación física también elaboran planes de capacitación continua de acuerdo con las prioridades de desarrollo.

El personal docente de habla alemana utiliza regularmente las ofertas de la plataforma Schulflix; además, los responsables y docentes involucrados aprovechan las ofertas de la nueva plataforma de aprendizaje “Lernplattform” establecida por la ZfA.

Recursos Humanos recibe de todos los implicados el listado de los cursos de capacitación previstos para el año. De ser necesario, el plan de capacitación se complementa durante el ciclo lectivo. Comparte ese panorama con la coordinación de PQM. Ésta a su vez presenta la planificación de capacitación de los diversos niveles a la Steuergruppe (Centro AQM=Gestión de Calidad Escolar en el Extranjero). De ser necesario, esta última elabora otras propuestas para capacitaciones en base a las prioridades de desarrollo y al Plan de Acción anual.

En un “portfolio de capacitaciones” se reúnen todas las capacitaciones de un docente. Esto facilita la consulta personal, anual y/o temática. Los datos son cargados por Recursos Humanos.

9. Observaciones finales

El Proyecto Educativo Institucional 2024-2027 de la Goethe-Schule contempla una amplia hoja de ruta para el desarrollo a mediano plazo, con foco en las actividades pedagógicas. Refleja nuestros valores, nuestra misión y los objetivos estratégicos que nos hemos propuesto alcanzar en los próximos años. Con el foco puesto en la calidad del

servicio educativo que ofrecemos, este proyecto aspira sostener y desarrollar un ámbito excelente de aprendizaje, que prepare a nuestros alumnos para sus futuros desafíos.

Los indicadores que hemos identificado y resumido guiarán nuestros esfuerzos, entendiendo que su logro es nuestra meta. Sabemos que la realización exitosa de este proyecto requiere de esfuerzos y adaptaciones continuas. Por eso, periódicamente volveremos sobre las metas y lo efectivamente alcanzado, adaptando los caminos cuando sea necesario, para actuar con eficacia en la consecución de nuestras metas. Esta es la manera en la que la Goethe-Schule aspira a manifestar de manera concreta cómo quiere expresar su voluntad de ser sede de aprendizajes, innovación y convivencia.