

«Goethe2029», das Projekt der Goethe-Schule

Die Goethe-Schule sieht sich als eine Schule für alle Mitglieder ihrer Schulgemeinschaft, die transversal das Goethe-Curriculum verfolgt und das Ergebnis gemeinsamer Anstrengung zwischen Deutschland und Argentinien darstellt, um eine "bikulturelle" Brücke zwischen beiden Ländern zu bauen. Ihre Schülerinnen und Schüler sind dauerhaft eingeladen, diese Brücke in beide Richtungen zu überqueren, um so ein bedeutungsvolles Lernen zu erfahren und damit ihre Möglichkeiten in allen Bereichen ihrer Kindheit und Jugend auszuschöpfen.

Dazu verfolgt die Schule das Projekt "Goethe2029", das folgende Angebote vorsieht:

- eine hochwertige, umfassende dreisprachige Erziehung in der spanischen, deutschen und englischen Sprache, die sie im Zusammenspiel mit den digitalen Kompetenzen in die Lage versetzt, sich mit den lokalen oder globalen Problemen auseinanderzusetzen, denen sie als Erwachsene gegenüberstehen;
- optional der Zugang zu einem verstärkenden und vertiefenden sportlichen, künstlerisch-musischen und/oder Service-Learning-Programm;
- die Vorbereitung in den Sprachen Deutsch und Englisch, um durch die Teilnahme an internationalen Prüfungen Sprachkenntnisse auf dem Niveau B2 bis C2 nachweisen zu können;
- die Möglichkeit, bis zu zwei Schulabschlüsse zu erlangen: das argentinische Bachillerato Trilingüe (der dreisprachige argentinische Sekundarschulabschluss) mit einem gewählten Schwerpunkt und das Deutsche Internationale Abitur¹.

Der zweifache Abschluss aus DIA und argentinischem Bachillerato Trilingüe mit einem aus drei Optionen (naturwissenschaftlich, geisteswissenschaftlich, wirtschaftswissenschaftlich) gewählten Schwerpunkt ist das weitreichendste unserer schulischen Angebote. Dass eine größtmögliche Anzahl an Absolventinnen und Absolventen den Zugang dazu erhält, ist das Ziel unserer Einrichtung. Es steht Schülerinnen und Schülern offen, die ab 2027 in die ES4 eintreten und ab 2029 ihren Schulabschluss erlangen werden.²

¹ In den DIA-Zweig können alle diejenigen Schülerinnen und Schüler eintreten, die diesen Abschluss anstreben und die entsprechenden Zulassungskriterien erfüllen.

² Jahrgänge, die die ES4 vor 2027 erreichen, können einen zweifachen Abschluss im Rahmen der naturwissenschaftlichen Ausrichtung des argentinischen Bachillerato Trilingüe anstreben.

Um dieses Projekt zu realisieren, sind an der Goethe-Schule verschiedene Lernbausteine entwickelt, die allen Schülerinnen und Schülern offen stehen:

- **Goethe-Immersion:** Der Lernbaustein der "Goethe Immersion" fokussiert auf das Eintauchen in die deutsche Sprache, das im Kindergarten (ab den Gruppen der Zweijährigen) beginnt und bis zum Ende des ersten Abschnitts der Primaria (EP3) bearbeitet wird. Um das Erlernen der deutschen Sprache schon früh zu stärken, werden die Kinder in Gruppen mit zwei Erzieherinnen (Kindergarten) oder Teamlehrkräften (Grundschule) bei ihren Alltagsaktivitäten und im Unterricht begleitet und dabei sprachlich differenziert gefördert und gefordert. Während des Schultages verwenden die Lehrkräfte Deutsch als dominante Sprache.

In der Primaria werden die sprachlichen Strukturelemente im Fach Deutsch als Fremdsprache (DaF) entsprechend den Bedürfnissen der Schülerinnen und Schüler vermittelt.

- **Goethe-DaZ:** Der Lernbaustein "Goethe-DaZ" (Deutsch als Zweitsprache an der Goethe-Schule) ist ein didaktisches Konzept, das unterschiedliche Methoden des Deutschlernens im Deutschunterricht wie im deutschsprachigen Fachunterricht einbindet. Ab der EP4 baut er auf dem Fundament der Goethe-Immersion auf, ab EP5 mit den Lehrplänen der KMK, die zu den Inhalten der Lehrpläne der PBA hinzukommen. So wird der Übergang zur Secundaria vorbereitet.

Auf das Erlernen von Deutsch als Zweitsprache (DaZ) spezialisierte Lehrkräfte unterrichten in diesem Lernbaustein das Fach Deutsch sowie ausgewählte Unterrichtsfächer in deutscher Sprache, um die Schülerinnen und Schüler auf das DSD I und den Unterricht der gymnasialen Oberstufe (ES4-ES6) vorzubereiten.

Abgeschlossen wird dieser Lernbaustein in ES3 mit dem DSD I.

- **Goethe-DIA:** Der Lernbaustein "Goethe-DIA", der die Schuljahre ES4-ES6 umfasst, baut auf dem Fundament des Goethe-DaZ auf. Er führt zum zweifachen Abschluss des argentinischen Bachillerato Trilingüe und des Deutschen Internationalen Abiturs (DIA) für diejenigen Schülerinnen und Schüler, die die Anforderungen erfüllen.

Um den zweifachen Abschluss zu ermöglichen, wird in den Jahrgangsstufen EP5-ES3 eine Stundentafel verwendet, die die Bedingungen der KMK und der PBA erfüllt. Den Jahrgangsstufen ES3 und ES4 kommt hierbei eine wichtige Gelenkfunktion zu:

- in ES3 - der Auswahlphase - entscheiden die Schülerinnen und Schüler über die Frage ihrer Schwerpunktsetzung (“Orientación”), wobei sie jeden der angebotenen Schwerpunkte mit dem DIA kombinieren können; zusätzlich absolvieren sie mit dem DSD I eine wichtige Station zum DIA bzw. zum DSD II,
- in ES4 werden sie in der Einführungsphase intensiv auf die Arbeit in den letzten beiden Schuljahren vorbereitet, wozu auch die Prüfungen der Zentralen Klassenarbeiten für alle Schülerinnen und Schüler gehören.

ES5 und ES6 stellen im Anschluss die Qualifikationsphase dar, deren Ergebnisse sämtlich in das DIA einfließen und deren Inhalte im letzten Halbjahr der ES6 Gegenstand von fünf Prüfungen - drei schriftlichen und zwei mündlichen - sind.

- Bachillerato Trilingüe Goethe: Diejenigen Schülerinnen und Schüler, die nicht in das DIA eintreten, streben das argentinische Bachillerato Trilingüe an. Vorbereitet durch die Arbeit in den Jahrgangsstufen 7 bis 9, eng verknüpft mit einer Reihe von Kursen des Goethe-DIA-Moduls und auch das Ablegen der Zentralen Klassenarbeiten in ES4 beinhaltend handelt es sich hierbei um einen anspruchsvollen dreisprachigen Abschluss in den drei angebotenen Orientierungen (naturwissenschaftlich, gemeinschaftskundlich, wirtschaftlich). Durch ihren Deutsch-Unterricht und zusätzliche auf Deutsch unterrichtete Fächer werden sie auf das Ablegen des Deutschen Sprachdiploms II (DSD II) vorbereitet. Dieses weist die Beherrschung der deutschen Sprache auf einem Sprachniveau von bis zu C1 nach und schafft so die Voraussetzungen dafür, dass sie über ein Studienkolleg den Eintritt in das deutsche Universitätssystem erreichen können.
- Goethe-English: Der Lernbaustein "Goethe-English", der in EP4 beginnt und bis zum Ende der ES6 läuft, verwendet einen kommunikativen Ansatz für den Erwerb der Weltsprache Englisch. Zu diesem Zweck nutzt der Lernbaustein die bereits vorhandenen Deutschkenntnisse der Schülerinnen und Schüler, steigert

die Fertigkeiten im Englischen in allen Kompetenzen (Sprechen, Hören, Lesen und Schreiben), vertieft literaturwissenschaftliche und landeskundliche sowie gesellschaftspolitische Aspekte und stärkt so die Englischkenntnisse der Schülerinnen und Schüler, damit sie durch die Cambridge-Prüfungen die Beherrschung der englischen Sprache auf einem Sprachniveau von bis zwischen B2 und C2 nachweisen.

- **Goethe-Sport:** Sport ist eine transversale Aktivität, die sich an unsere Schülerinnen und Schüler vom Kindergarten bis zum Ende der Secundaria und später auch an unsere Alumni richtet. Diese fördert die ganzheitliche Entwicklung des Einzelnen durch körperliche Aktivität und Bewegung und unterstützt unter anderem die motorischen Fähigkeiten, das Wissen über die Funktionsweise des menschlichen Körpers und den gesundheitlichen Aspekt des Sports. Die Schülerinnen und Schüler werden in ihren konditionellen, koordinativen, kognitiven und sozialen Fähigkeiten gefördert und erhalten so das Rüstzeug für einen aktiven und gesunden Lebensstil. Sie können ihre sportlichen Fähigkeiten sowohl auf Schul- als auch auf Verbandsebene entwickeln und haben die Möglichkeit, an schulübergreifenden, regionalen und nationalen Wettbewerben teilzunehmen und sich dort zu messen.
- **Goethe-Kunst:** Dieser Lernbaustein verfolgt das Ziel, die kreative Entwicklung ihrer Schülerinnen und Schüler auf ganzheitliche Weise zu fördern, einen integralen Bestandteil der Bildung unserer Schülerinnen und Schüler darzustellen und diese auf vielfältige Weise zu bereichern. Er bietet daher vom Kindergarten an, sowohl curricular als auch extracurricular, eine Vielzahl von Aktivitäten und Möglichkeiten, um in den Bereichen Kunst, Musik und Theater wichtige Unterstützung zu leisten. So entwickeln die Schülerinnen und Schüler nicht nur ihre künstlerischen Fähigkeiten, sondern entfalten auch ihre Persönlichkeit und werden in wichtigen sozialen Kompetenzen gefördert.

Zusätzlich erhalten sie - wie auch die gesamte Schulgemeinschaft - ein reichhaltiges kulturelles Angebot: Ausstellungen und Konzerte, die das curriculare Angebot bereichern. Dies ermöglicht es ihnen nicht nur, verschiedene künstlerische Ausdrucksformen zu erforschen, sondern bringt auch Ideen, Konzepte und Bilder hervor, die sie in der Unterrichtspraxis zum Ausdruck bringen und neu interpretieren. Dabei lädt die Betrachtung der

Werke anderer Künstlerinnen und Künstler dazu ein, sich gemeinsam auszudrücken, denn die Kunst ist eine authentische Sprache, die die Menschen miteinander verbindet.

- **Goethe-Digital:** Der Lernbaustein zur Digitalisierung umfasst alle Abteilungen und verfolgt das Ziel, den umfassenden und sinnvollen Lernprozess für die Schülerinnen und Schüler zu unterstützen. Er fördert die Entwicklung von Fähigkeiten und Kompetenzen durch innovative Methoden und unterstützt diese durch digitale Technologien, indem er technische, wissenschaftliche, kulturelle und ethische Elemente kombiniert.

Für die Entwicklung des Moduls wurde u.a. das BYOD-System eingeführt. Dieses wird begleitet von der Bereitstellung mobiler Geräte für die Lehrkräfte sowie die entsprechende Ausstattung der Unterrichtsräume. Zudem wird ein gemeinsamer Lehrplan für die digitale Bildung z.B. bzgl. des Umgangs mit Office-Software bearbeitet sowie Mathematik-Übungsplattformen und Learnmanagement-Systeme (LMS) in den drei Abteilungen genutzt.

Der Lernbaustein umfasst auch die Weiterbildung der Lehrkräfte, die für die erfolgreiche Umsetzung innovativer Lehrmethoden von entscheidender Bedeutung ist.

- **Goethe-Inklusion:** An der Goethe-Schule sehen wir individuelle Unterschiede als eine Möglichkeit, das Lernen jeder einzelnen Schülerin und jedes einzelnen Schülers zu bereichern. Der Lernbaustein der Goethe-Inklusion basiert dementsprechend auf dem Grundsatz der Chancengleichheit und zielt darauf ab, ein inklusives Bildungsumfeld zu schaffen, in dem alle Schülerinnen und Schüler ihre Fähigkeiten ausschöpfen und dabei die breite Palette an Möglichkeiten nutzen, die die Goethe-Schule ihnen zur Verfügung stellt. Wir setzen uns dafür ein, die individuellen Stärken und Bedürfnisse jeder Schülerin und jedes Schülers zu erkennen, wertzuschätzen und zu fördern, damit sie bzw. er das volle Potenzial nutzen und die im schulischen Lehrplan verankerten Lernziele und Kompetenzen jeder Abteilung erreichen können.
- **Goethe-Gemeinschaft:** Im bikulturellen Projekt der Goethe-Schule üben wir uns täglich in der Verbindung der beiden Kulturen, indem wir die Unterschiede als eine Tatsache anerkennen, die den Einzelnen und die Gesamtheit bereichert.

Aufbauend auf dieser Haltung der Offenheit gegenüber der "anderen Kultur" streben wir ein gesundes und friedliches Zusammenleben aller Mitglieder der Schulgemeinschaft an. Wir schaffen die notwendigen Räume, damit die Schülerinnen und Schüler in einem geeigneten Umfeld wachsen und lernen und das Erlebte in ihrem eigenen Umfeld anwenden können. Das schulische [Leitbild](#) legt die Werte fest, die unser Handeln leiten, und dient als Rahmen für die institutionelle [Vereinbarung über das Zusammenleben \(AIC\)](#), die die Normen und Regeln für unsere Gemeinschaft festlegt.

Die Säulen dieses Moduls sind, neben der [Schulordnung](#) und der institutionellen Vereinbarung über das Zusammenleben (AIC), u.a. das Programm zum Zusammenleben, das Schutzkonzept, das Programm zur Inklusion, das ESI-Konzept, die Satzungen der Schüler- und der Elternvertretung und das Konzept über die Zusammensetzung der Gruppen und Klassen.

- **Goethe-PAS:** Der Lernbaustein "Goethe-PAS" ist ein transversales Service-Learning-Programm (PAS), das darauf abzielt, die Schülerinnen und Schüler durch solidarisches Handeln in realen Kontexten auszubilden, wobei sie sich Wissen aus der Erfahrung und aus den im Klassenzimmer gelernten Lehrinhalten aneignen. Auf diese Weise entwickeln sie Know-how, werden durch von sozialem Bewusstsein geleitete Werte geprägt und üben eine engagierte, aktive, interkulturelle und umweltbewusste Teilhabe am Gemeinwesen aus. Dies ermöglicht ein umfassendes Lernen unserer Schülerinnen und Schüler, die so einen Prozess sozialer Transformation durchlaufen können.

Die verschiedenen PAS-Projekte sind auf primäre und sekundäre Präventionsmaßnahmen ausgerichtet, die an der Lösung von Problemen in der Gemeinschaft mitwirken. Sie unterstützen ältere Erwachsene, Kinder und Jugendliche mit besonderen Bedürfnissen sowie sozial schwache Gemeinschaften.

All dies bietet unseren Schülerinnen und Schülern einen ganzheitlichen Lernprozess, der es ihnen ermöglicht, einen Prozess der sozialen Veränderung zu durchlaufen, der sich direkt auf ihr eigenes Lebensprojekt auswirkt.

«Goethe2029», el proyecto de la Goethe-Schule

La Goethe-Schule se concibe a sí misma como un colegio para todos los integrantes de su comunidad escolar que sigue transversalmente el currículo Goethe, producto de un esfuerzo conjunto entre Alemania y Argentina para construir un puente "bicultural" entre ambos países. Sus alumnas y alumnos están permanentemente invitados a cruzar este puente en ambas direcciones para experimentar un aprendizaje significativo y alcanzar su máximo potencial en todas las dimensiones de su niñez y juventud.

Para eso, el colegio está llevando a cabo el proyecto "Goethe2029" de modo de ofrecer:

- una educación integral de calidad trilingüe (español, alemán e inglés) que, combinado con el desarrollo de sus competencias digitales, prepara a los alumnos/as para desempeñarse con solvencia en aquellas problemáticas locales o globales que enfrenten como adultos;
- acceso opcional a un amplio programa de actividades de fortalecimiento y profundización de la formación deportiva, artístico-musical y/o de aprendizaje en servicio;
- preparación en los idiomas de alemán e inglés para que puedan acreditar conocimientos lingüísticos de nivel B2 a C2 mediante exámenes internacionales;
- la posibilidad de acceder a hasta dos titulaciones: el Bachillerato Trilingüe Argentino Orientado y el Bachillerato Internacional Alemán (*Deutsches Internationales Abitur - DIA*)³.

La doble titulación del DIA y el Bachillerato Argentino Trilingüe con una de las tres orientaciones ofrecidas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales o Economía) es nuestra oferta más amplia. Nuestra meta como institución es que a ella acceda la mayor cantidad posible de egresados. Podrán acceder los alumnos/as que ingresen a ES4 a partir de 2027 y se gradúen a partir de 2029.⁴

³ Al DIA pueden acceder todos aquellos alumnos y alumnas que aspiren a este título y cumplan con los criterios de admisión.

⁴ Las cohortes que alcancen ES4 con anterioridad a 2027 podrán buscar la doble titulación en el marco de la orientación Ciencias Naturales del Bachillerato Argentino Trilingüe.

Para instrumentar este proyecto, la Goethe-Schule articula los siguientes módulos de aprendizaje abiertos a todos sus alumnos/as:

- Inmersión Goethe: El módulo "Inmersión Goethe" pone el foco en la inmersión en la lengua alemana que se inicia con el acceso al Kindergarten (desde sala de 2) y continúa hasta completar el 1º Ciclo de Primaria (EP3). Para afianzar el aprendizaje del alemán desde muy temprano, los niños son acompañados y, de manera diferenciada, apoyados lingüísticamente y desafiados en grupos que cuentan con dos docentes trabajando en equipo en sus actividades cotidianas. A lo largo de la jornada escolar los docentes utilizan el alemán como lengua prevalente.

En Primaria los elementos estructurales de la lengua se transmiten de manera sistemática en las sucesivas unidades de la materia Alemán como lengua extranjera (DaF) según las necesidades de los alumnos/as.

- Goethe-DaZ: El módulo "Goethe-DaZ" (Alemán como segunda lengua en la Goethe-Schule) es un concepto didáctico que integra distintos métodos de enseñanza del alemán como lengua en el ámbito de las materias dictadas en alemán. Se desarrolla a partir de EP4 sobre los cimientos del módulo Inmersión Goethe, y a partir de EP5 con los currículums de la Conferencia Permanente de los Ministros de Educación y Asuntos Culturales de Alemania (KMK) que se suman a los de la Provincia de Buenos Aires (PBA). Así se facilita la transición a la Secundaria.

Docentes especializados en DaZ imparten, en el marco de este módulo, la materia Alemán y asignaturas específicas dictadas en alemán, y preparan a los alumnos/as para el examen Deutsches Sprachdiplom I (DSD I) y para las clases del ciclo orientado "gymnasiale Oberstufe" que va desde ES4 hasta ES6.

Se completa el módulo cuando se rinde el DSD I en ES3.

- Goethe-DIA: El módulo "Goethe-DIA", que abarca los cursos escolares de ES4 a ES6, parte de la base del Goethe-DaZ. Culmina con la doble titulación del Bachillerato Argentino Trilingüe y el DIA para aquellos alumnos/as que reúnan los requisitos.

Para hacer posible la doble titulación, en los cursos desde EP5 hasta ES3 se

brinda una oferta curricular que cumple las condiciones de la KMK y de la PBA. Los cursos ES3 y ES4 funcionan de una manera articulada:

- En ES3 -la fase electiva- los alumnos/as eligen la orientación preferida para el ciclo orientado del Bachillerato Argentino (ES4-ES6), por lo que pueden combinar cualquiera de las orientaciones ofrecidas con el DIA; con la aprobación del DSD I completan un paso importante hacia el DIA o el DSD II.
- En ES4 -la fase introductoria- se prepara intensivamente a los alumnos/as para el trabajo en el Ciclo Superior y los exámenes *Zentrale Klassenarbeiten* (ZK) que rinden todos.

ES5 y ES6 representan a continuación la fase de cualificación, cuyos resultados se incluyen en el DIA y cuyos contenidos son objeto de cinco exámenes -tres escritos y dos orales- en el último cuatrimestre de ES6.

- **Bachiller Trilingüe Goethe**: Los alumnos/as que no acceden al DIA aspiran al Bachillerato Trilingüe Argentino. Preparado a través del trabajo en el ciclo básico, estrechamente vinculado a una serie de asignaturas del módulo Goethe-DIA e incluyendo también las *Zentrale Klassenarbeiten* en ES4, se trata de una exigente titulación trilingüe en las tres orientaciones ofrecidas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Economía). A través de sus clases de alemán y de asignaturas específicas dictadas en alemán, se los prepara para obtener el *Deutsches Sprachdiplom II* (DSD II). Esto demuestra el dominio de la lengua alemana a un nivel lingüístico de hasta C1 y genera así las condiciones para que puedan acceder al sistema universitario alemán a través de un *Studienkolleg*.
- **Goethe-English**: El módulo “Goethe-English”, que se inicia en EP4 y se extiende hasta completar ES6, utiliza un enfoque comunicativo para la adquisición de la lengua franca universal. Para ello, construyendo sobre los conocimientos de la lengua alemana adquiridos previamente por los alumnos/as, el módulo construye la competencia lingüística en lengua inglesa en todas las habilidades: expresión oral y escrita, comprensión auditiva y lectora. Además profundiza tanto en aspectos de estudios literarios y estudios regionales como en cuestiones sociopolíticas, y refuerza los conocimientos de inglés de los alumnos/as posicionándolos para rendir los exámenes de Cambridge, que

certifican un nivel de inglés correspondiente entre B2 (usuario independiente) y C2 (usuario competente).

- **Goethe-Sport**: La Educación Física es una actividad transversal que involucra a nuestros alumnos/as desde el Kindergarten hasta completar la Secundaria, y luego a nuestros alumni. Promueve el desarrollo integral de los individuos a través de la actividad física y el movimiento, y fomenta las habilidades motoras, el conocimiento sobre el funcionamiento del cuerpo humano y la salud, entre otras destrezas. Se cultivan las capacidades condicionales, coordinativas, cognitivas y sociales de los alumnos/as, brindándoles herramientas para adoptar un estilo de vida activo y saludable. Los alumnos/as pueden desarrollarse deportivamente tanto a nivel escolar como federativo con la posibilidad de participar y desafiarse en competencias intercolegiales, regionales y nacionales.
- **Goethe-Kunst**: Este módulo tiene como objetivo fomentar el desarrollo creativo de su alumnado como una parte integral de su educación favoreciendo, de esta manera, un enriquecimiento múltiple. Ofrece desde el Kindergarten, de manera tanto curricular como extracurricular, una variedad de actividades y oportunidades que brindan un apoyo significativo en las áreas de las artes visuales, la música y el teatro. De esta manera los alumnos/as no sólo desarrollan sus habilidades artísticas, sino que también despliegan su personalidad y fortalecen las habilidades sociales.

Además, tanto los alumnos/as como toda la comunidad escolar reciben una amplia variedad de propuestas culturales: exposiciones y conciertos que enriquecen la propuesta curricular. Esta dinámica no sólo les permite explorar diferentes formas de expresión artística, sino que también se activan algunas ideas, conceptos e imágenes que irán articulando y resignificando en la práctica áulica. La contemplación de la obra de otros artistas invita a manifestarnos en lo colectivo, porque el arte es un lenguaje vincular y genuino.

- **Goethe-Digital**: El módulo de digitalización abarca todos los niveles educativos con el objetivo de fomentar el proceso de aprendizaje completo y significativo para los alumnos/as. Promueve el desarrollo de habilidades y competencias a través de prácticas innovadoras respaldadas por tecnologías digitales,

combinando aspectos técnicos, científicos, culturales y éticos.

Para el desarrollo del módulo se adoptó, entre otros, el régimen de BYOD (*Bring Your Own Device*) a partir de EP5, acompañado también por la dotación al cuerpo docente de dispositivos móviles y equipamiento en las aulas, una currícula común en educación digital (por ejemplo, ofimática), el uso de plataformas de matemática para la práctica y de LMS (*Learning Management Systems*) en los tres niveles.

El módulo también implica el desarrollo profesional de los docentes, fundamentales en la implementación exitosa de prácticas educativas innovadoras.

- **Inclusión Goethe:** En la Goethe-Schule consideramos las singularidades de cada uno de los alumnos/as para ayudarlos a enriquecer sus aprendizajes. En consecuencia, el módulo se basa en el principio de equidad de oportunidades y aspira a crear un ámbito educativo integrador en el que cada una de los alumnos/as maximicen su capacidad de aprovechar la amplia gama de oportunidades que el colegio pone a su disposición. Buscamos valorar y fomentar las fortalezas y las necesidades individuales de cada alumno para que puedan alcanzar su pleno potencial y lograr los objetivos de aprendizaje y las competencias definidas en la currícula escolar de cada nivel.
- **Comunidad Goethe:** En el proyecto bicultural de la Goethe-Schule, la integración de las dos culturas nos ejercita a diario en el reconocimiento de las diferencias como un dato que aporta al enriquecimiento individual y colectivo. Construyendo sobre esa actitud de apertura hacia la “otra cultura” aspiramos a una convivencia sana y pacífica entre todos los integrantes de la comunidad escolar. Creamos los espacios necesarios para que los alumnos/as puedan crecer y aprender en un ambiente adecuado y aplicar lo vivido en su propio entorno. El [Ideario](#) del colegio establece los valores que orientan nuestras acciones y oficia de marco para el [Acuerdo Institucional de Convivencia \(AIC\)](#) que define las normas y reglas que rigen a nuestra comunidad.

Los pilares de este módulo son, junto con el [Reglamento General](#) y el [Acuerdo Institucional de Convivencia \(AIC\)](#), el Programa de Convivencia, el Plan de Protección, el Plan de Inclusión, el Programa de Educación Sexual Integral

(ESI), el sistema de representación de alumnos y de las familias, el plan de agrupamiento, entre otros.

- **Goethe-PAS:** El Programa de Aprendizaje en Servicio Solidario (PAS) es un módulo transversal que propone formar a los alumnos/as desde la acción solidaria en contextos reales adquiriendo conocimientos propios de la experiencia y de los contenidos curriculares aprendidos en las aulas. De esta manera desarrollan un “saber hacer”, se forman en valores con conciencia social y ejercen una ciudadanía comprometida, activa, intercultural y responsable con el medio ambiente.

Los distintos proyectos de PAS están orientados a acciones de prevención primaria y secundaria que colaboran en la solución de problemáticas comunitarias. Se dirigen a adultos mayores, niños y adolescentes con necesidades especiales y a comunidades vulneradas.

Todo esto proporciona un aprendizaje integral de nuestros alumnos/as que les permite pasar por un proceso de transformación social que impacta en su propio proyecto de vida.