



Goethe-Schule Buenos Aires

Juni 2025

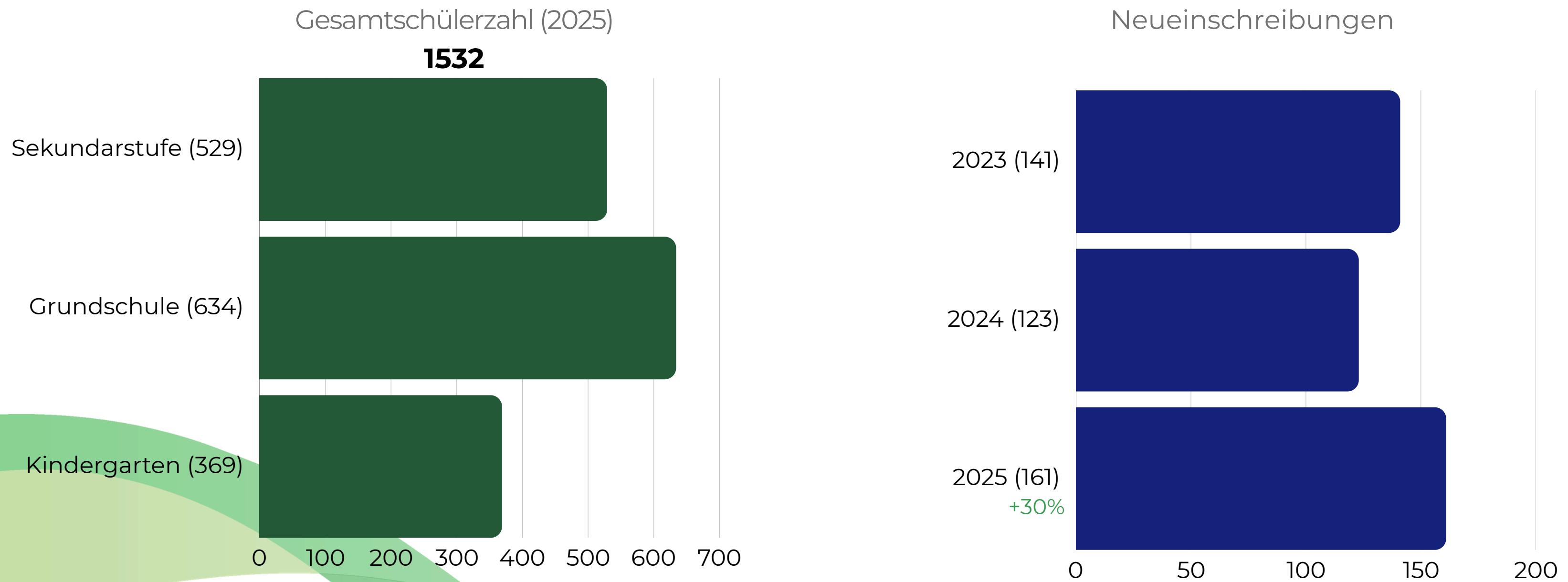


Inhalt

1. **Die Goethe-Schule in Zahlen**
2. **Strategie 2016–2030**
3. **Pädagogische Zielsetzungen 2025-2030**
4. **Partnerschaft mit Deutschland 2025-2040**

Die Goethe-Schule in Zahlen

Neueinschreibungen

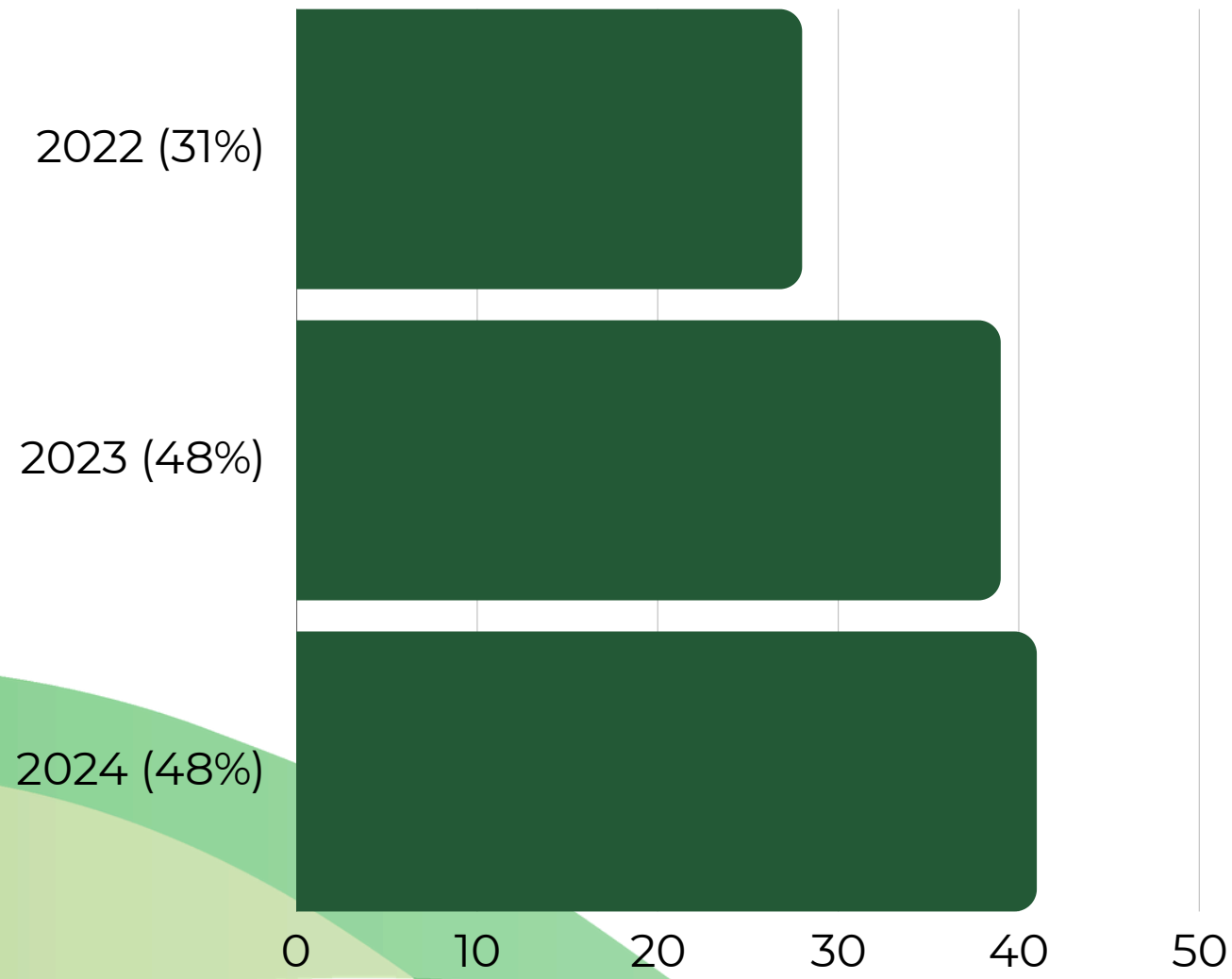


Euro pro Schulabgänger (komplette Schulausbildung): Eur 80.160
ADLK/BPLK-Lehrerkosten sind nicht enthalten)

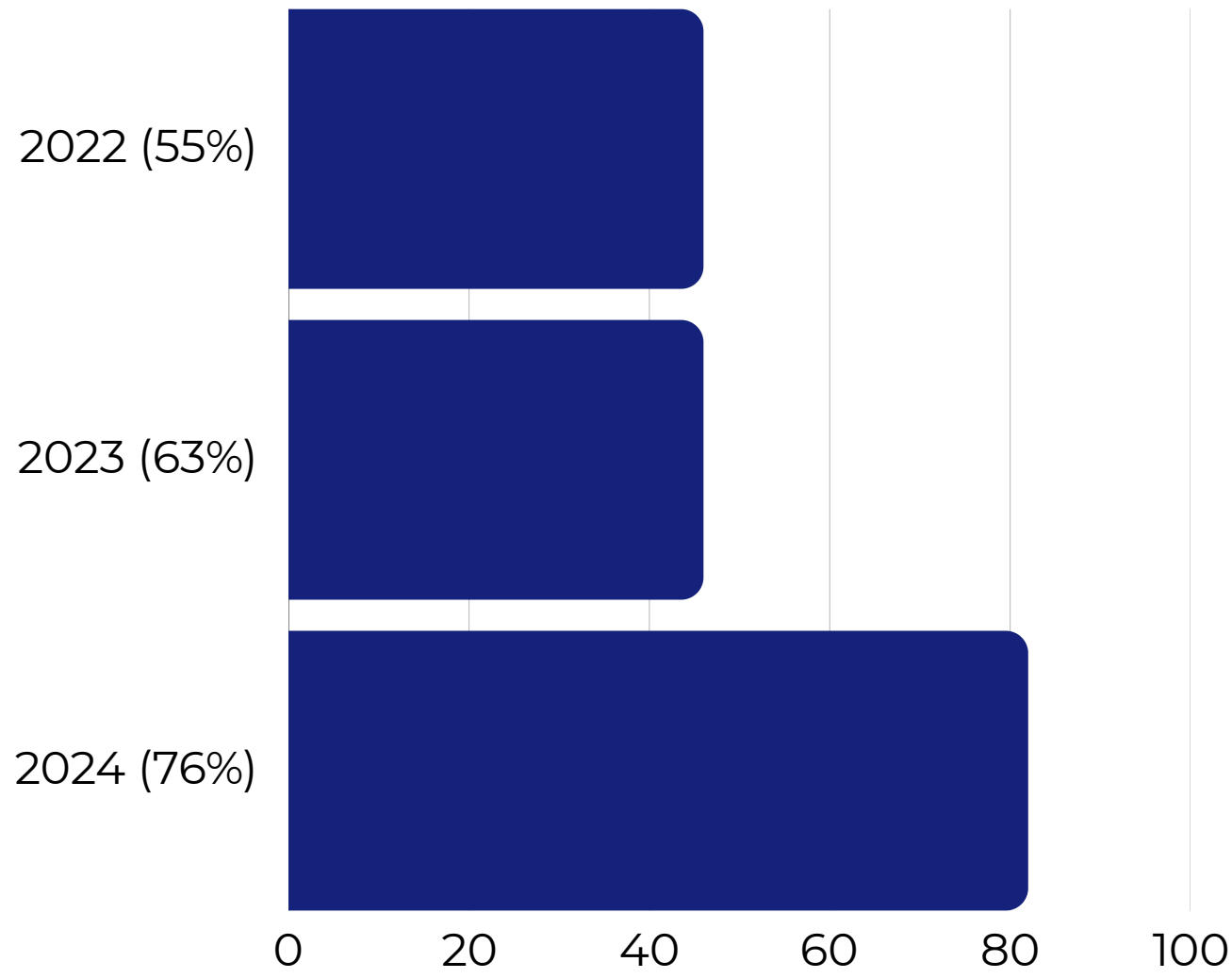
Die Goethe-Schule in Zahlen

Doppeltitel-Absolventen

Doppeltitel-Absolventen (Abitur/DIA)



Schüler, die in ES4 Doppelabschluss wählen



Die Goethe-Schule in Zahlen

Lehrpersonal

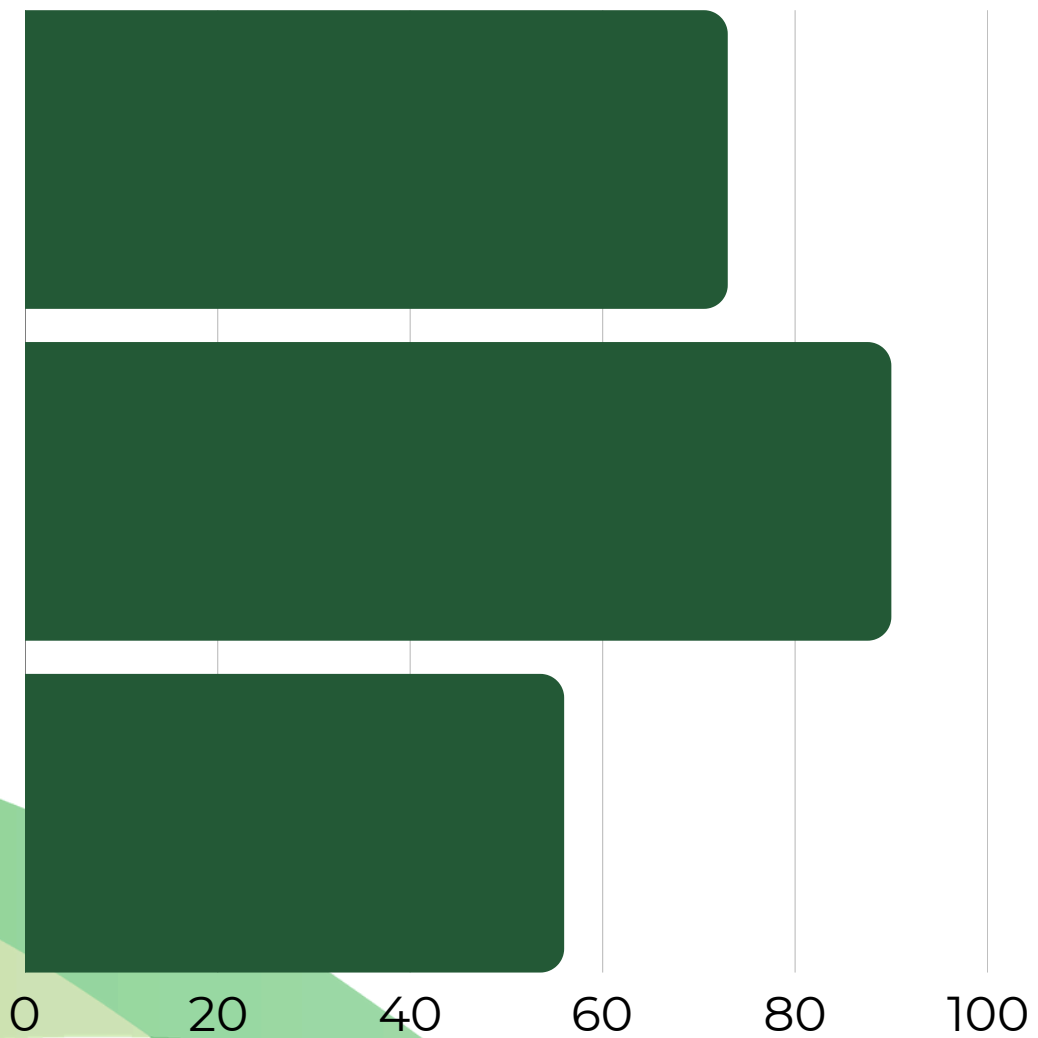
Gesamtzahl der
Lehrkräfte
219

Lehrkräfte nach Stufe

Sekundarstufe (119)

Grundschule (120)

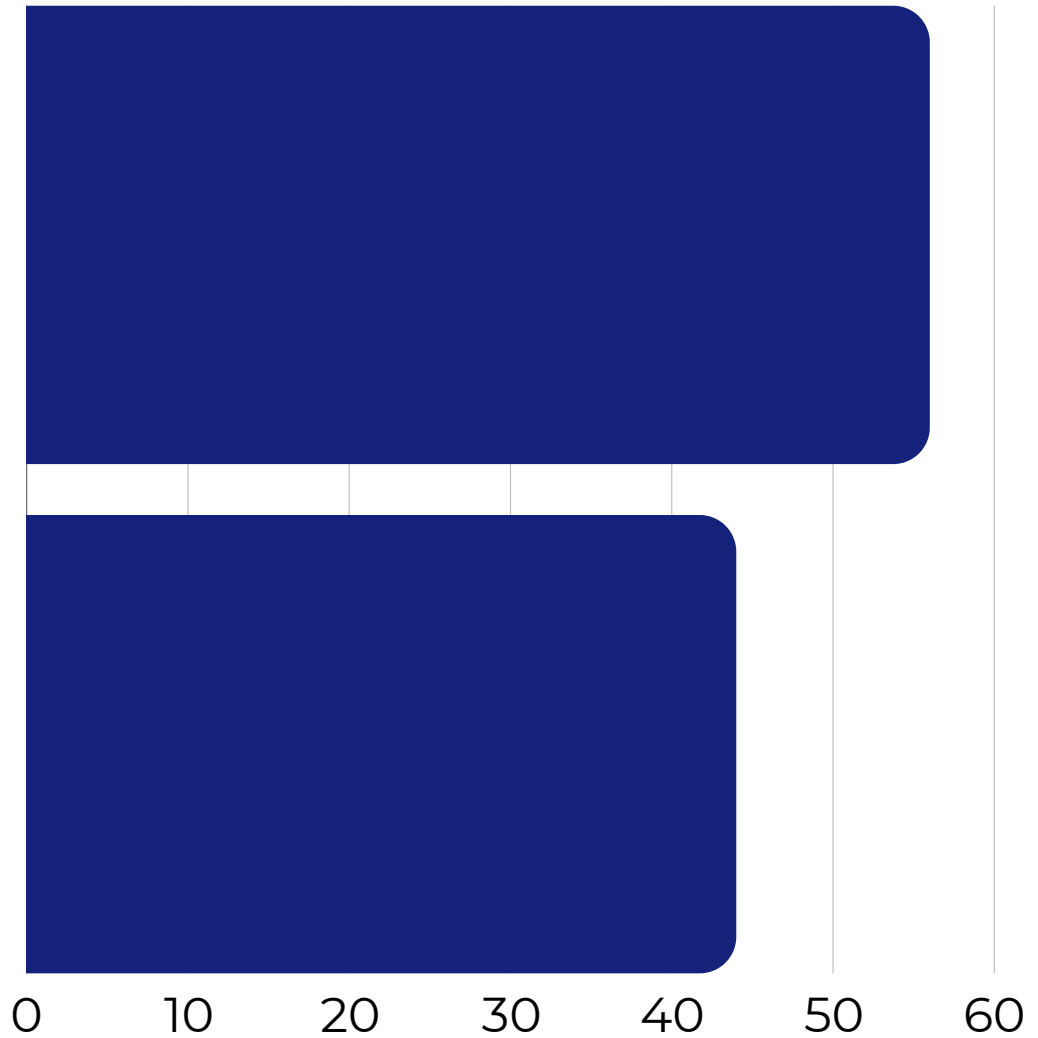
Kindergarten (68)



% Lehrkräfte nach Sprache

Mit Deutschunterricht

Ohne Deutschunterricht



Entsandte Lehrkräfte: 15 ADLK/BPLK
Deutsche OLK: 6

Kern der Strategie 2024-2029

ZIELSETZUNG

Maximierung des Zugangs zum Doppeldiplom (Bachiller/DIA)

HERAUSFORDERUNGEN

- **Veränderung in der Zusammensetzung der Schulgemeinschaft:** weniger Familien mit deutschen Wurzeln und weniger Expats
- **Starke Konkurrenz durch englischsprachige bilinguale IB-Schulen**
- Tendenz des ABC1-Segments der Bevölkerung im Großraum Buenos Aires, sich für Studiengänge zu entscheiden, in denen das deutschsprachige Bildungsangebot weniger attraktiv erscheint.

STRATEGISCHE DEFINITIONEN:

- **Deutschland als Interessensschwerpunkt für die Schulgemeinde positionieren** (Dank DLR und KC reisten im Jahr 2022 insgesamt 134 Schüler*innen nach Deutschland, 140 im Jahr 2023, 135 im Jahr 2024; für 2025 sind 150 geplant).
- **Das deutsche „Premium“-Bildungsangebot (DIA) als bevorzugte Option für die Schüler*innen positionieren [3]**
- **Pädagogische Steuerungskriterien der Schulleitung auf der Grundlage gemeinsamer strategischer Zielsetzungen vereinheitlichen ("eine Schule")**

 **Strategie 2024-2029**

[3] Zugang zum Universitätssystem der EU wird als attraktive Option für den ABC1-Sektor der Bevölkerung angesehen. Von den 98 Absolvent*innen des Jahrgangs 2020 haben 18 ein Universitätsstudium an einer EU-Universität begonnen, (15 in Deutschland).

ERGRIFFENE MASSNAHMEN:


- Definition eines „umfassenden“ Plans (G2029), der auf die strategischen Ziele abgestimmt ist. Abgleich der Anforderungen der Provinz Buenos Aires (PBA) mit dem DIA (PBA ok 2024)
- Erneuerung und Vereinheitlichung des Schulleitungsteams (Sekundarstufe 2022, Primarstufe 2024) auf der Grundlage eines gemeinsamen Konzepts (G2029)
- Erhöhung der Zahl der Absolvent*innen mit Bachillerato/DIA auf über 51 ab dem Jahr [2029]
- Erhöhung der Schülerzahl auf 1700 im Jahr 2029 [4].
- Entwicklung eines HR-Plans (Talentmanagement) zur Stärkung der Identifikation mit G2029
- „Das Konzept der ‚deutschen Bildung‘ den Familien vermitteln, um das individuelle und kollektive Engagement zur Erreichung der angestrebten Ziele aufrechtzuerhalten.“

 **Strategie 2024-2029**

Was hat BLI 3.0 dargelegt?

- **Es wurden signifikante Fortschritte gegenüber BLI 2.0 (2017) festgestellt.** Bei drei der Indikatoren wurde die Höchstbewertung (A) vergeben (im Jahr 2017 erreichte die Goethe-Schule bei keinem Indikator die Höchstbewertung), darunter die konsensorientierte und reflektierte Zusammenarbeit zwischen Schulleitung, Verwaltung und Schulvorstand.
- **Empfohlen wurde, die Merkmale, die die Goethe-Schule mit dem Konzept der deutschen Bildung verbinden,** weiter zu vertiefen. Zum Beispiel die „Entwicklung von Kompetenzen und Autonomie“, die „akademische Stärkung in einem heterogenen Kontext“ und die „Orientierung an Qualitätszielen“.
- **Die aktive Beteiligung der Schulgemeinschaft (STG)** an kontinuierlichen Verbesserungsprozessen wurde als entscheidend für die Stärkung des kollektiven Engagements hervorgehoben.

HAUPTZIELE DER PÄDAGOGISCHEN STEUERUNG FÜR DEN ZEITRAUM 2025–2030

- 1. Stärkung des Deutschlernens und der Anwendung deutscher pädagogischer Praktiken**, um die Prüfungsergebnisse zu verbessern und die Zahl der Schüler mit Doppelabschluss (Bachillerato/DIA) zu erhöhen.
 - 2. Einbindung digitaler Konzepte**, um pädagogische Praktiken zu optimieren und die Schüler auf die Herausforderungen der Arbeitswelt im 21. Jahrhundert vorzubereiten.
 - 3. Implementierung einer Feedback-Kultur** zur Förderung verantwortungsvoller Autonomie und aktiver Schülerbeteiligung.
 - 4. Förderung der Schüler bei der Teilnahme an Wettbewerben**, die darauf abzielen, ihre Talente zu entwickeln und das Leistungsbewusstsein zu stärken.
- 



**Partnerschaft
mit
Deutschland
bis 2040**

Was erwartet Deutschland von der Goethe-Schule?

**Was kann/soll die Goethe-Schule von Deutschland
erwarten?**

Vielen Dank!

